

# Inhaltsübersicht

- 1 Die Entwicklung von Kindern: eine Einführung 1**
  - Warum untersucht man die Kindesentwicklung? 3
  - Historische Wurzeln der Beschäftigung mit Kindesentwicklung 8
  - Leitfragen der Kindesentwicklung 10
  - Methoden der Untersuchung kindlicher Entwicklung 24
  - Zusammenfassung 39
  
- 2 Pränatale Entwicklung, Geburt und das Neugeborene 41**
  - Pränatale Entwicklung 42
  - Die Geburtserfahrung 66
  - Das Neugeborene 68
  - Zusammenfassung 80
  
- 3 Biologie und Verhalten 83**
  - Anlage und Umwelt 84
  - Die Entwicklung des Gehirns 102
  - Wachstum und Entwicklung des Körpers 115
  - Zusammenfassung 123
  
- 4 Theorien der kognitiven Entwicklung 125**
  - Die Theorie von Piaget 128
  - Theorien der Informationsverarbeitung 142
  - Theorien des Kernwissens 153
  - Soziokulturelle Theorien 157
  - Theorien dynamischer Systeme 164
  - Zusammenfassung 170
  
- 5 Die frühe Kindheit – Sehen, Denken und Tun 173**
  - Wahrnehmung 175
  - Motorische Entwicklung 188
  - Lernen 198
  - Kognition 205
  - Zusammenfassung 211
  
- 6 Die Entwicklung des Sprach- und Symbolgebrauchs 213**
  - Sprachentwicklung 215
  - Nichtsprachliche Symbole und Entwicklung 250
  - Zusammenfassung 254
  
- 7 Die Entwicklung von Konzepten 257**
  - Die Dinge verstehen: Wer oder was 259
  - Die Umstände verstehen: Wo, wann, warum und wie viel 277
  - Zusammenfassung 291

- 8 Intelligenz und schulische Leistungen** 293  
Was ist Intelligenz? 295  
Intelligenzmessung 297  
IQ-Werte als Prädiktoren von Lebenserfolg 303  
Gene, Umwelt und Intelligenzentwicklung 304  
Alternative Ansätze zur Intelligenz 316  
Der Erwerb schulischer Fähigkeiten: Lesen, Schreiben und Mathematik 318  
Zusammenfassung 332
- 9 Theorien der sozialen Entwicklung** 335  
Psychoanalytische Theorien 337  
Lerntheorien 345  
Theorien der sozialen Kognition 352  
Ökologische Entwicklungstheorien 356  
Zusammenfassung 373
- 10 Emotionale Entwicklung** 375  
Die Entwicklung von Emotionen in der Kindheit 377  
Die Regulierung von Emotionen 390  
Individuelle Unterschiede bei Emotionen und ihrer Regulierung 394  
Die emotionale Entwicklung von Kindern in der Familie 402  
Kultur und die emotionale Entwicklung von Kindern 405  
Das Emotionsverständnis von Kindern 407  
Zusammenfassung 412
- 11 Bindung und die Entwicklung des Selbst** 415  
Die Bindung zwischen Kindern und ihren Bezugspersonen 417  
Konzeptionen des Selbst 429  
Ethnische Identität 440  
Sexuelle Orientierung als Teil der Identität 443  
Selbstwertgefühl 448  
Zusammenfassung 454
- 12 Die Familie** 457  
Struktur und Funktion der Familie 460  
Der Einfluss der elterlichen Sozialisation 463  
Mütter, Väter, Geschwister 472  
Wie sich Familien verändert haben 475  
Berufstätigkeit der Mütter und Kinderbetreuung 487  
Zusammenfassung 493
- 13 Beziehungen zu Gleichaltrigen** 497  
Was ist das Besondere an Peer-Beziehungen? 499  
Freundschaften 500  
Das Kind und seine Peer-Gruppe 512  
Status in der Peer-Gruppe 517  
Die Rolle der Eltern bei den Peer-Beziehungen der Kinder 528  
Zusammenfassung 533

- 14 Moralentwicklung** 537
  - Moralisches Denken und Urteilen 539
  - Die frühe Entwicklung des Gewissens 551
  - Prosoziales Verhalten 552
  - Antisoziales Verhalten 562
  - Zusammenfassung 574
  
- 15 Die Entwicklung der Geschlechter** 577
  - Theoretische Perspektiven der Geschlechterentwicklung 580
  - Meilensteine in der Geschlechterentwicklung 592
  - Vergleiche zwischen den Geschlechtern 600
  - Zusammenfassung 615
  
- 16 Fazit** 619
  - Thema 1: Anlage und Umwelt: Alle Interaktionen zu allen Zeitpunkten 620
  - Thema 2: Kinder spielen bei ihrer Entwicklung eine aktive Rolle 623
  - Thema 3: Entwicklung verläuft kontinuierlich und diskontinuierlich 627
  - Thema 4: Mechanismen entwicklungsbedingter Veränderungen 629
  - Thema 5: Der soziokulturelle Kontext formt die Entwicklung 635
  - Thema 6: Individuelle Unterschiede 638
  - Thema 7: Entwicklungsforschung kann das Leben von Kindern verbessern 641

# Inhaltsverzeichnis

**Autoren** XVII

**Vorwort zur amerikanischen Auflage** XIX

**Danksagung** XXIII

**Vorwort zur deutschen Auflage** XXV

## **1 Die Entwicklung von Kindern: eine Einführung** 1

### **Warum untersucht man die Kindesentwicklung?** 3

Kinder erziehen 3 Sozialpolitische Entscheidungen treffen 4 Das Wesen des Menschen verstehen 6

### **Historische Wurzeln der Beschäftigung mit Kindesentwicklung** 8

Frühe philosophische Ansichten zur Kindesentwicklung 8 Soziale Reformbewegungen 9 Darwins Evolutionstheorie 9 Die Anfänge kindesbezogener Forschungen 10

### **Leitfragen der Kindesentwicklung** 10

Anlage und Umwelt: Wie wirken sich Anlage und Umwelt gemeinsam auf die Entwicklung aus? 11  
Das aktive Kind: Wie formen Kinder ihre eigene Entwicklung? 12 Kontinuität/Diskontinuität:  
Inwiefern verläuft die Entwicklung kontinuierlich oder diskontinuierlich? 14 Mechanismen  
entwicklungsbedingter Veränderungen: Wie kommt es zu Veränderungen? 17 Der soziokulturelle  
Kontext: Wie wirkt sich der soziokulturelle Kontext auf die Entwicklung aus? 18 Individuelle  
Unterschiede: Warum werden Kinder so verschieden? 21 Forschung und Kindeswohl: Wie kann  
Forschung das Kindeswohl fördern? 22

### **Methoden der Untersuchung kindlicher Entwicklung** 24

Die wissenschaftliche Methode 24 Rahmenbedingungen der Datenerhebung 26 Korrelation  
und Verursachung 29 Designs für die Untersuchung von Entwicklung 34 Ethische Fragen bei  
der Erforschung der Kindesentwicklung 37 Zusammenfassung 39

## **2 Pränatale Entwicklung, Geburt und das Neugeborene** 41

### **Pränatale Entwicklung** 42

Die Befruchtung 44 Entwicklungsprozesse 47 Früheste Entwicklung 49 Eine illustrierte  
Zusammenfassung der pränatalen Entwicklung 50 Das Verhalten des Fetus 52 Das Erleben des  
Fetus 54 Das Lernen des Fetus 55 Risiken der pränatalen Entwicklung 57

### **Die Geburtserfahrung** 66

Unterschiedliche Geburtspraktiken 67

**Das Neugeborene** 68  
Aktivierungszustände 68 Ungünstige Geburtsausgänge 73 Zusammenfassung 80

### 3 **Biologie und Verhalten** 83

**Anlage und Umwelt** 84  
Die Macht der Gene und die Macht der Umwelt 85 Verhaltensgenetik 96

**Die Entwicklung des Gehirns** 102  
Gehirnstrukturen 102 Entwicklungsprozesse 108 Die Bedeutung der Erfahrung 111  
Die Wiederherstellung von Funktionen nach Hirnschäden 114

**Wachstum und Entwicklung des Körpers** 115  
Wachstum und Reifung 116 Ernährungsverhalten 117 Zusammenfassung 123

### 4 **Theorien der kognitiven Entwicklung** 125

**Die Theorie von Piaget** 128  
Die Sicht auf das Wesen des Kindes 128 Zentrale Entwicklungsfragen 129 Das sensumotorische Stadium (Geburt bis zwei Jahre) 131 Das präoperationale Stadium (zwei bis sieben Jahre) 134 Das konkretoperationale Stadium (sieben bis zwölf Jahre) 138 Das formaloperationale Stadium (zwölf Jahre und älter) 139 Piagets Vermächtnis 140

**Theorien der Informationsverarbeitung** 142  
Die Sicht auf das Wesen des Kindes 144 Zentrale Entwicklungsfragen 144

**Theorien des Kernwissens** 153  
Die Sicht auf das Wesen des Kindes 154 Zentrale Entwicklungsfragen 155

**Soziokulturelle Theorien** 157  
Die Sicht auf das Wesen des Kindes 159 Zentrale Entwicklungsfragen 160

**Theorien dynamischer Systeme** 164  
Die Sicht auf das Wesen des Kindes 166 Zentrale Entwicklungsfragen 167  
Zusammenfassung 170

### 5 **Die frühe Kindheit – Sehen, Denken und Tun** 173

**Wahrnehmung** 175  
Sehen, Denken, Tun 175 Akustische Wahrnehmung 185 Geschmack und Geruch 186  
Berührung 186 Intermodale Wahrnehmung 186

**Motorische Entwicklung** 188  
Reflexe 188 Meilensteine der Motorik 189 Aktuelle Perspektiven 191 Die Welt des Säuglings erweitert sich 193

**Lernen** 198  
Habituation 198 Wahrnehmungslernen 199 Statistisches Lernen 200 Klassisches  
Konditionieren 201 Operantes Konditionieren 202 Beobachtungs- und  
Nachahmungslernen 203

**Kognition** 205

Gegenstandswissen 205    Physikalisches Wissen 207    Soziales Wissen 208    Ausblick 210  
 Zusammenfassung 211

**6 Die Entwicklung des Sprach- und Symbolgebrauchs** 213**Sprachentwicklung** 215

Die Komponenten der Sprache 215    Voraussetzungen des Spracherwerbs 217    Der Prozess des  
 Spracherwerbs 224    Aktuelle Theoriefragen der Sprachentwicklung 245

**Nichtsprachliche Symbole und Entwicklung** 250

Der Symbolgebrauch als Information 250    Zeichnen 252    Zusammenfassung 254

**7 Die Entwicklung von Konzepten** 257**Die Dinge verstehen: Wer oder was** 259

Objekte in Klassen einteilen 260    Das Wissen über sich selbst und andere 264    Das Wissen über  
 lebende Dinge 271

**Die Umstände verstehen: Wo, wann, warum und wie viel** 277

Raum 277    Zeit 281    Kausalität 283    Zahl 287    Zusammenfassung 291

**8 Intelligenz und schulische Leistungen** 293**Was ist Intelligenz?** 295

Intelligenz als einheitliche Persönlichkeitseigenschaft 295    Intelligenz als Menge weniger  
 grundlegender Fähigkeiten 295    Intelligenz als Konglomerat mehrerer Prozesse 296  
 Ein Lösungsvorschlag 296

**Intelligenzmessung** 297

Die Inhalte von Intelligenztests 298    Der Intelligenzquotient (IQ) 299

**IQ-Werte als Prädiktoren von Lebenserfolg** 303**Gene, Umwelt und Intelligenzentwicklung** 304

Eigenschaften des Kindes 304    Der Einfluss der unmittelbaren Umwelt 306    Der Einfluss der  
 Gesellschaft 309

**Alternative Ansätze zur Intelligenz** 316**Der Erwerb schulischer Fähigkeiten: Lesen, Schreiben und Mathematik** 318

Lesen 319    Schreiben 325    Mathematik 327    Zusammenfassung 332

**9 Theorien der sozialen Entwicklung** 335**Psychoanalytische Theorien** 337

Die Sicht auf das Wesen des Kindes 337    Zentrale Entwicklungsfragen 337    Freuds Theorie der  
 psychosexuellen Entwicklung 338    Eriksons Theorie der psychosozialen Entwicklung 341  
 Aktuelle Perspektiven 343

**Lerntheorien** 345

Die Sicht auf das Wesen des Kindes 345 Zentrale Entwicklungsfragen 345 Der Behaviorismus von Watson 345 Das operante Konditionieren von Skinner 347 Die Theorie des sozialen Lernens 348 Aktuelle Perspektiven 351

**Theorien der sozialen Kognition** 352

Die Sicht auf das Wesen des Kindes 352 Zentrale Entwicklungsfragen 352 Selmans Stufentheorie der Perspektivenübernahme 353 Dodges Informationsverarbeitungstheorie des sozialen Problemlösens 354 Dwecks Theorie der Selbstattribution und Leistungsmotivation 354 Aktuelle Perspektiven 356

**Ökologische Entwicklungstheorien** 356

Die Sicht auf das Wesen des Kindes 357 Zentrale Entwicklungsfragen 357 Ethologische und evolutionsbezogene Theorien 357 Das bioökologische Modell 361 Aktuelle Perspektiven 372 Zusammenfassung 373

**10 Emotionale Entwicklung** 375

**Die Entwicklung von Emotionen in der Kindheit** 377

Theorien über Wesen und Entstehung von Emotionen 377 Die Entstehung von Emotionen im Entwicklungsverlauf 379

**Die Regulierung von Emotionen** 390

Die Entwicklung der Emotionsregulierung 390 Der Zusammenhang zwischen Emotionsregulierung und sozialer Kompetenz 393

**Individuelle Unterschiede bei Emotionen und ihrer Regulierung** 394

Temperament 395

**Die emotionale Entwicklung von Kindern in der Familie** 402

Die Qualität der Eltern-Kind-Beziehungen 402 Die elterliche Sozialisation der emotionalen Reaktionen von Kindern 403

**Kultur und die emotionale Entwicklung von Kindern** 405

**Das Emotionsverständnis von Kindern** 407

Emotionen bei anderen identifizieren 408 Das Verständnis von Auslösern und der Dynamik von Emotionen 409 Das Verständnis echter und falscher Emotionen 410 Zusammenfassung 412

**11 Bindung und die Entwicklung des Selbst** 415

**Die Bindung zwischen Kindern und ihren Bezugspersonen** 417

Bindungstheorie 418 Die Messung der Bindungssicherheit im Kleinkindalter 419 Kulturelle Unterschiede bei der Bindung 422 Einflussfaktoren auf die kindliche Bindungssicherheit 425 Gibt es Langzeitwirkungen der Bindungssicherheit? 427

**Konzeptionen des Selbst** 429

Die Entwicklung der Vorstellungen vom Selbst 430 Identität im Jugendalter 436

**Ethnische Identität** 440

Ethnische Identität in der Kindheit 440 Ethnische Identität im Jugendalter 441

**Sexuelle Orientierung als Teil der Identität** 443

Die Ursprünge der sexuellen Identität Jugendlicher 443 Sexuelle Identität bei Jugendlichen aus sexuellen Minderheiten 444

**Selbstwertgefühl** 448

Quellen des Selbstwertgefühls 448 Selbstwertgefühl bei Kindern aus Minderheiten 452 Kultur und Selbstwert 452 Zusammenfassung 454

**12 Die Familie** 457**Struktur und Funktion der Familie** 460

Funktionen von Familien 460 Familiendynamik 461

**Der Einfluss der elterlichen Sozialisation** 463

Erziehungsstile und Erziehungspraktiken 463 Wie Kinder das elterliche Verhalten beeinflussen 467 Sozioökonomische Einflüsse auf das elterliche Verhalten 469

**Mütter, Väter, Geschwister** 472

Mütter und Väter: Unterschiede in den Interaktionen mit ihren Kindern 472 Geschwisterbeziehungen 473

**Wie sich Familien verändert haben** 475

Eltern im höheren Alter 476 Scheidung 479 Stiefelternschaft 484 Lesbische und schwule Eltern 485

**Berufstätigkeit der Mütter und Kinderbetreuung** 487

Die Auswirkungen mütterlicher Berufstätigkeit 487 Die Wirkungen von Kinderfremdbetreuung 488 Zusammenfassung 493

**13 Beziehungen zu Gleichaltrigen** 497**Was ist das Besondere an Peer-Beziehungen?** 499**Freundschaften** 500

Frühe Peer-Interaktionen und Freundschaften 502 Entwicklungsbedingte Veränderungen in Freundschaften 503 Die Funktionen von Freundschaften 505 Die längerfristigen Wirkungen von Freundschaften auf Psyche und Verhalten 508 Wie Kinder Freunde wählen 510

**Das Kind und seine Peer-Gruppe** 512

Wie die Gruppen jüngerer Kinder beschaffen sind 512 Cliques und soziale Netze in der mittleren Kindheit und frühen Adoleszenz 513 Cliques und soziale Netze im Jugendalter 514 Jungen und Mädchen in Cliques 515 Negative Einflüsse von Cliques und sozialen Netzen 515

**Status in der Peer-Gruppe** 517

Die Messung des Peer-Status 517 Eigenschaften im Zusammenhang mit dem soziometrischen Status 518 Die Stabilität des soziometrischen Status 523 Einflussfaktoren des Peer-Status: Kulturvergleichende Aspekte 524 Der Peer-Status als Prädiktor von Entwicklungsrisiken 524

**Die Rolle der Eltern bei den Peer-Beziehungen der Kinder** 528

Zusammenhänge zwischen Bindung und sozialer Kompetenz 528 Peer-Beziehungen und die Qualität der laufenden Eltern-Kind-Interaktionen 530 Überzeugungen und Verhaltensweisen der



Eltern 530 Eltern als Modelle, Trainer und soziale Türsteher 531 Familiärer Stress und die Sozialkompetenz von Kindern 532 Zusammenfassung 533

## 14 Moralentwicklung 537

### **Moralisches Denken und Urteilen** 539

Piagets Theorie des moralischen Urteils 539 Kohlbergs Theorie des moralischen Urteils 542  
Prosoziales moralisches Urteilsvermögen 546 Bereiche sozialer Urteile 548

### **Die frühe Entwicklung des Gewissens** 551

Einflussfaktoren bei der Gewissensentwicklung 551

### **Prosoziales Verhalten** 552

Die Entwicklung des prosozialen Verhaltens 553 Die Ursprünge individueller Unterschiede beim prosozialem Verhalten 556

### **Antisoziales Verhalten** 562

Die Entwicklung von Aggression und anderen antisozialen Verhaltensweisen 562 Die Beständigkeit aggressiven und antisozialen Verhaltens 563 Kennzeichen aggressiver und/oder antisozialer Kinder und Jugendlicher 566 Die Ursprünge der Aggression 567 Der Einfluss von Biologie und Sozialisation auf das antisoziale Verhalten von Kindern 572 Zusammenfassung 574

## 15 Die Entwicklung der Geschlechter 577

### **Theoretische Perspektiven der Geschlechterentwicklung** 580

Biologische Einflüsse 580 Kognitive und motivationale Einflüsse 584 Kulturelle Einflüsse 589

### **Meilensteine in der Geschlechterentwicklung** 592

Frühe Kindheit 592 Kindergartenzeit 593 Mittlere Kindheit 595 Adoleszenz 597  
Flexibilität und Asymmetrie der Geschlechter 598

### **Vergleiche zwischen den Geschlechtern** 600

Körperliches Wachstum: Frühe Kindheit bis Adoleszenz 602 Kognitive Fähigkeiten und schulische Leistung 603 Persönlichkeit und Sozialverhalten 609 Zusammenfassung 615

## 16 Fazit 619

### **Thema 1: Anlage und Umwelt: Alle Interaktionen zu allen Zeitpunkten** 620

Anlage und Umwelt interagieren schon vor der Geburt 620 Die Anlagen des Säuglings provozieren seine Erziehung 621 Auf den Zeitpunkt kommt es an 621 Die Anlagen kommen nicht alle auf einmal zum Vorschein 622 Alles beeinflusst alles 623

### **Thema 2: Kinder spielen bei ihrer Entwicklung eine aktive Rolle** 623

Aktivitäten in Eigeninitiative 624 Die aktive Interpretation von Erfahrungen 625  
Selbstregulation 625 Reaktionen bei anderen Menschen hervorrufen 626

### **Thema 3: Entwicklung verläuft kontinuierlich und diskontinuierlich** 627

Die Kontinuität versus Diskontinuität individueller Unterschiede 627 Kontinuität versus Diskontinuität in der gesamten Entwicklung: die Frage der Stufen 628

**Thema 4: Mechanismen entwicklungsbedingter Veränderungen** 629

Biologische Veränderungsmechanismen 630 Veränderungsmechanismen im Verhaltensbereich 631 Kognitive Veränderungsmechanismen 633 Das Zusammenwirken der Veränderungsmechanismen 634

**Thema 5: Der soziokulturelle Kontext formt die Entwicklung** 635

Aufwachsen in Gesellschaften mit unterschiedlichen Werten 635 Aufwachsen an verschiedenen Orten zu verschiedenen Zeitpunkten 636 Aufwachsen unter verschiedenen Umständen innerhalb einer Gesellschaft 637

**Thema 6: Individuelle Unterschiede** 638

Der Umfang individueller Unterschiede zum jeweiligen Zeitpunkt 639 Stabilität im Zeitverlauf 639 Die Vorhersage individueller Unterschiede auf anderen Dimensionen 640 Determinanten individueller Unterschiede 641

**Thema 7: Entwicklungsforschung kann das Leben von Kindern verbessern** 641

Folgerungen für die Kindeserziehung 641 Folgerungen für Bildung und Ausbildung 643 Gefährdeten Kindern helfen 643 Die Sozialpolitik verbessern 645

**Glossar** 649

**Abbildungsnachweis** 667

**Namensindex** 671

**Sachindex** 697