

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	8
<b>Einleitung</b> .....	10
<b>1. Zur Grundfigur</b> .....	27
<b>2. Theoretische Einlassungen und didaktische Orientierungen</b> .....	32
2.1 Theoriegeleitetes Vorgehen .....	32
2.1.1 Lebenslauftheorie .....	33
2.1.2 Informationsstufentheorie .....	34
2.1.3 Aneignungstheorie .....	35
2.2 Modelle, Hypothesen und Konzepte zum Spracherwerb .....	38
2.2.1 Erklärungsmodelle des Erstspracherwerbs .....	39
2.2.2 Erklärungshypothesen des Zweitspracherwerbs .....	40
2.3 Didaktische Modelle .....	42
<b>3. Empirische Befunde</b> .....	46
3.1 Referenzrahmen .....	46
3.2 Empirische Befunde .....	48
3.3 Trends .....	51
<b>4. Begriffe und Zusammenhänge</b> .....	55
4.1 Wissens- und Lerngesellschaft .....	55
4.2 Bildungsbegriff .....	56
4.3 Sprachbegriff .....	58
4.3.1 Sprechsprache .....	60
4.3.2 Schriftsprache .....	60
4.3.3 Basale und kognitive Sprachkompetenzen .....	61
4.4 Menschen mit Migrationshintergrund .....	63
4.5 Integration als Querschnittsaufgabe .....	65
<b>5. Probleme bei der Aneignung von Deutschkenntnissen</b> .....	71
5.1 Hochdeutsch als Vorbild .....	71
5.2 Bedeutung der Muttersprache .....	73
5.3 Erkenntnisse und Erfahrungen .....	75
5.4 Diagnostikkontroverse .....	81

<b>6. Bildungsphasen und Orientierungshilfen</b> .....	87
6.1 Bildungsphasen und Bildungsorte .....	87
6.2 Orientierungshilfen .....	90
6.2.1 Der Europäische Referenzrahmen für Sprachen .....	90
6.2.2 Bildungsstandards und Kompetenzen .....	94
6.2.3 Pläne .....	96
6.3 Alltagstaugliche Schlüssel zur Integration .....	97
6.3.1 Gestaltungsmöglichkeiten der Sprachförderung .....	98
6.3.2 Geeignete Sprachlernwege .....	102
6.3.3 Merkmale einer guten Sprachförderung .....	105
<b>7. Familiäre Sprachförderung</b> .....	111
7.1 Zur aktuellen Situation .....	111
7.2 Praxisecke: Der diagnostische Blick .....	114
7.3 Praxisecke: Zur konkreten Förderung .....	118
<b>8. Sprachförderung in der Krippe</b> .....	137
8.1 Zur aktuellen Situation .....	137
8.2 Praxisecke: Der diagnostische Blick .....	139
8.3 Praxisecke: Zur konkreten Förderung .....	145
<b>9. Sprachförderung im Kindergarten</b> .....	155
9.1 Zur aktuellen Situation .....	155
9.2 Praxisecke: Der diagnostische Blick .....	157
9.3 Praxisecke: Zur konkreten Förderung .....	162
<b>10. Sprachförderung in den Schulen</b> .....	175
10.1 Zur aktuellen Situation .....	175
10.1.1 Unterrichtsmodelle .....	177
10.1.2 Varianten der Sprachenfolge .....	180
10.2 Praxisecke: Der diagnostische Blick .....	182
10.3 Praxisecke: Zur konkreten Förderung .....	185
<b>11. Auswirkungen einer effektiven Sprachförderung</b> .....	221
11.1 Auswirkungen und Effekte .....	221
11.2 Auswirkungen im vorschulischen Bereich .....	224
11.3 Auswirkungen im schulischen Bereich .....	226
<b>12. Was ist zu tun? – Empfehlungen</b> .....	233
12.1 Zentrale Begriffe .....	233
12.2 Eltern und Familie .....	234
12.3 Pädagogische Fachkräfte .....	235
12.4 Sprachförderung und Unterricht .....	237
12.5 Evaluation und Wirkung .....	239