Inhalt

Vorwort 9

Vorwort der wissenschaftlichen Begleitung 11

Einleitung 13

1. Begründungsrahmen für ein Kompetenzmodell beruflicher Bildung ... 17
Felix Rauner, Lars Heinemann

1.1 Berufliche Arbeit als Bezugspunkt für die berufliche Bildung 18

1.2 Berufliches Wissen und Können 20

1.3 Arbeitsgestaltung, Handlungs- und Gestaltungskompetenz – das Konzept der vollständigen Aufgabenlösung 23

1.4 Was man (nicht) messen kann 32

1.5 Anforderungen an die Kompetenzmodellierung im Bereich beruflicher Bildung 39

2. Das KOMET-Kompetenzmodell 51
Felix Rauner, Lars Heinemann, Thomas Martens, Andrea Maurer

2.1 Die Niveaus beruflicher Kompetenz (Anforderungsdimension) 52

2.2 Die Kriterien der vollständigen Aufgabenlösung als Kompetenzkriterien 55

2.3 Struktur der Inhaltsdimension 59

2.4 Die Handlungsdimension 64

2.5 Eine berufsübergreifende Struktur beruflicher Kompetenzniveaus 67

3. Messen beruflicher Kompetenz 71
Lars Heinemann, Andrea Maurer, Felix Rauner

3.1 Offene Testaufgaben 71

3.2 Messen beruflicher Kompetenzausprägungen 75

3.3 Messen der Kompetenzniveaus vs. der Kompetenzentwicklungsniveaus 83

3.4 Erheben von Kontextdaten 86

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1012633446

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

3.5 Messen beruflicher Identität und beruflichen Engagements 87

4. Ergebnisse zum Messverfahren 90
Thomas Martens, Lars Heinemann, Andrea Maurer, Felix Rauner, Li Ji, Zhiqun Zhao

4.1 Gütekriterien 90

4.2 Rating, Raterschulung und Interrater-Reliabilität 97

4.3 Die psychometrische Qualität der KOMET-Messverfahren 109

5. Das KOMET-Forschungsprogramm (2009/2010) 127
Andrea Maurer, Felix Rauner, Lars Heinemann, Li Ji, Zhiqun Zhao

5.1 Die Untersuchungspopulation der Testphasen 2009/2010 127

5.2 Querschnitts- und Längsschnittsuntersuchungen 129

5.3 Test von Fachschulstudierenden 132

5.4 Test von ca. 800 Auszubildenden/Studierenden der Fachrichtung Elektrotechnik im Raum Peking/VR China 135

5.5 Die neuen Forschungs- und Entwicklungsaufgaben 2009 147

6. Modellversuchsergebnisse im Überblick 150
Lars Heinemann, Andrea Maurer, Felix Rauner

6.1 Kompetenzniveaus – Vergleich der Testgruppen 150

6.2 Homogene versus selektive Kompetenzprofile 158

6.3 Heterogenität: Perzentilbänder im Vergleich 164

6.4 Ergebnisse der Längsschnitts- und Querschnittsuntersuchung 2009 167

6.5 Ergebnisse der Fachschulen 173

6.6 Fachkundliche Ausrichtung der Berufsbildung: Das Beispiel China 182

6.7 Der Einfluss der Testmotivation auf das Testergebnis 191

6.8 Der Problemlösungshorizont von Berufsschullehrern zwischen schulischem und beruflich-betrieblichen Lernkonzept 200

7. Determinanten der beruflichen Kompetenzentwicklung 210
Felix Rauner, Lars Heinemann

7.1 Schulische Vorbildung und allgemeine kognitive Fähigkeiten.. 210

7.2 Das betriebliche Lernmilieu 213

7.3 Unterricht nach dem Lernfeldkonzept 215

7.4 Der Faktor Lehrer 220

7.5 Feedback und Prüfungsstrukturen 222

7.6 Berufliche Identität und berufliches Engagement 225

8. Fazit 232

9. Verzeichnisse 236

9.1 Literaturverzeichnis 236

9.2 Abbildungsverzeichnis 245

9.3 Tabellenverzeichnis 251

10. Anhang 253