

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>IX</b>
<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>1</b>
<b>Teil 1:</b>	
<b>Kooperatives Lernen in Gruppen</b>	
<b>1 Warum kooperativ Lernen?</b> . . . . .	<b>8</b>
1.1 Fünf Argumente für kooperatives Lernen . . . . .	8
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>14</b>
<b>2 Schlüsselbegriffe für erfolgreiches kooperatives Lernen der Schüler</b> . . . . .	<b>15</b>
2.1 Kooperativ, individuell und konkurrierend lernen . . . . .	15
2.2 Fünf Schlüsselbegriffe für kooperatives Lernen . . . . .	17
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>26</b>
<b>3 Organisation in der Klasse beim kooperativen Lernen</b> . . . . .	<b>27</b>
3.1 Gruppenbildung beim kooperativen Lernen . . . . .	28
3.1.1 Drei Arten der Gruppenbildung . . . . .	29
3.1.2 Homogen oder heterogen gruppieren . . . . .	31
3.1.3 Gruppengröße . . . . .	34
3.2 Regeln in der Gruppe . . . . .	36
3.3 Aufgaben (Funktionen) und Rollen . . . . .	39
3.4 Empfehlungen für die Einrichtung des Klassenraumes . . . . .	42
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>44</b>
<b>4 Fünf elementare Zusammenarbeitsstrukturen</b> . . . . .	<b>45</b>
4.1 Fünf elementare Zusammenarbeitsstrukturen . . . . .	45
4.2 Hinweise zur Durchführung der Zusammenarbeitsstrukturen . . . . .	55
<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	<b>57</b>

<b>5</b>	<b>Beachtung der sozialen Fähigkeiten und Gruppenprozesse als zweites Ziel in der Unterrichtslernsituation</b> . . . . .	59
5.1	Soziale Fähigkeiten beim kooperativen Lernen . . . . .	59
5.2	Beachtung der sozialen Fähigkeiten; der Schrittplan zur Entwicklung sozialer Fähigkeiten . . . . .	61
5.3	Evaluieren von sozialen Fähigkeiten und Gruppenprozessen . . .	70
5.4	Phasen der Teamentwicklung und das Training sozialer Fähigkeiten . . . . .	74
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	78
<b>6</b>	<b>Begleiten des kooperativen Lernens</b> . . . . .	79
6.1	Instruktion für kooperatives Lernen . . . . .	79
6.2	Begleiten des kooperativen Lernens . . . . .	82
6.2.1	Drei Faustregeln für das Begleiten von kooperativem Lernen . .	82
6.2.2	Vier Empfehlungen für das Begleiten des kooperativen Lernens . . . . .	87
6.3	Auswertung . . . . .	91
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	93
<b>7</b>	<b>Bewerten und Evaluieren: Abschließen des kooperativen Lernens</b> . . . . .	94
7.1	Bewerten und Evaluieren der Arbeitsergebnisse beim kooperativen Lernen . . . . .	95
7.2	Bewerten und Evaluieren des Prozesses beim kooperativen Lernen . . . . .	100
7.3	Planen der Bewertung . . . . .	103
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	103
 <b>Reflexion Kapitel 1 bis 7 –</b>		
<b>Neun Fragen zum kooperativen Unterricht</b> . . . . .		105

## **Teil 2: „Kooperatives Lernen“ mit der Klasse als Ganzes**

<b>8</b>	<b>Das Unterrichtslerngespräch</b> . . . . .	116
8.1	Argumente für das Unterrichtslerngespräch . . . . .	116
8.2	Fünf Schlüsselbegriffe zur Beschreibung des Unterrichtslerngesprächs . . . . .	118
8.3	Das Unterrichtslerngespräch beginnen . . . . .	121
8.4	Der weitere Verlauf des Unterrichtslerngesprächs . . . . .	127
8.5	Anwendungsmöglichkeiten des Unterrichtslerngesprächs . . . . .	130
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	135
<b>9</b>	<b>Lernen in einer Lerngemeinschaft</b> . . . . .	137
9.1	Drei Herangehensweisen an kooperatives Lernen . . . . .	138
9.2	Lernen in einer Lerngemeinschaft . . . . .	141
9.3	Die Rolle von Schülern und Lehrern beim Lernen in einer Lerngemeinschaft . . . . .	144
9.3.1	Vier Kompetenzen für Schüler und Lehrer . . . . .	145
9.3.2	Organisation des Lernens in einer Lerngemeinschaft . . . . .	154
9.3.3	Fünf Schlüsselbegriffe für eine Lerngemeinschaft . . . . .	156
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	157
<b>Hintergründe: Untersuchungsergebnisse zum kooperativen Lernen in einer Gruppe (Kapitel 1 bis 9)</b> . . . . .		159
1	Ergebnisse des kooperativen Lernens . . . . .	159
1.1	Allgemeine Ergebnisse des kooperativen Lernens . . . . .	159
1.2	Spezifische Resultate von kooperativem Lernen . . . . .	162
1.3	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse in Form von Konsequenzen für den Lehrer . . . . .	172
2	Erläuterung von Untersuchungsergebnissen und Theorie . . . . .	174
2.1	Übersicht Hertz u. a. . . . .	174
2.2	Vygotsky . . . . .	175

3	Das Unterrichtslerngespräch, Lernen in einer Lerngemeinschaft . . . . .	178
3.1	Das Unterrichtslerngespräch . . . . .	178
3.2	Untersuchungsergebnisse . . . . .	179
3.3	Das Unterrichtslerngespräch und Lernen in einer Lerngemeinschaft . . . . .	181
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	184

**Teil 3:**

**Übersicht „Kooperative Lernformen“**

<b>10</b>	<b>Neunzehn kooperative Lernformen, Funktion und Aufbau . . .</b>	<b>188</b>
10.1	Kooperative Lernformen abzielend auf die Entwicklung des Zusammenhalts innerhalb kleiner Gruppen . . . . .	190
10.2	Kooperative Lernformen abzielend auf die Entwicklung des Zusammenhalts in der Gruppe als Ganzes . . . . .	193
10.3	Kooperative Lernformen abzielend auf das Beherrschen des Gelernten . . . . .	197
10.4	Kooperative Lernformen abzielend auf die Entwicklung von Lernen und Denken . . . . .	200
10.5	Multifunktionell einsetzbare kooperative Lernformen . . . . .	203
10.6	Aufbau der kooperativen Lernformen . . . . .	211
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	213
	<b>Nachwort</b> . . . . .	213

**Beilage**

	<b>Drei Lernformen, vier Niveaus von Lernaktivitäten . . . . .</b>	<b>217</b>
1	Die vier Niveaus der Lernaktivitäten . . . . .	218
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	221
2	Eine kurze Erweiterung: Fertigkeiten . . . . .	224
	<b>Zusammenfassung</b> . . . . .	225
	<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>226</b>