

Inhalt

<i>Heike Lindner / Mirjam Zimmermann</i> Vorwort	V
<i>Heike Lindner / Mirjam Zimmermann</i> Einführung	1
I	
Historisch-pädagogische Zugänge	
<i>Rainer Lachmann</i> Die Bedeutung der (Lehrer-)Frage im Kontext von Unterricht – ein geschichtlicher Rückblick	15
<i>Ruben Zimmermann</i> Fragen bei Sokrates und Jesus. Wege des Verstehens – Initiale des Weiterfragens	33
<i>Michael Tilly</i> Fragen im Judentum: Ursprung und Ritualisierung	61
II	
Sprachwissenschaftliche Zugänge	
<i>Ina Karg</i> Fragen und ihr kognitiv-kreatives Potenzial – Schülerarbeiten zu Ödön von Horváths Roman „Jugend ohne Gott“	73
<i>Peter Weber</i> Schüler fragen – Zur Beschreibung einer sprachlichen Handlung im Religionsunterricht	89

III**Pädagogisch-psychologische Zugänge***Daniel Scholl / Wilfried Plöger*

Sinnvolles Lernen und Gesprächsführung 111

*Karl Ernst Nipkow*Was ist wahr? – Zur Wahrheitsfrage auf dem Wege zu
mehrperspektivischer Bildung in der Schule 135**IV****Empirische Zugänge***Mirjam Zimmermann*Schülerfragenorientierte (Religions-)Didaktik –
eine ernüchternde Bilanz 157*Kristin König*Was Schülerinnen und Schüler im Religionsunterricht
gerne fragen würden 183*Gesa Menzel*Praxis der Frage(-erziehung) im Religionsunterricht –
empirische Befunde 195**V****Religionspädagogische Zugänge***Heike Lindner*„... wer nicht fragt, bleibt dumm!“ –
Religionspädagogische Untersuchungen zur Rolle der
Fragekompetenz im heutigen Bildungsdiskurs 207*Gerhard Büttner*

Die Rolle der Frage in der Kindertheologie 221

**VI
Philosophische Zugänge**

Hans-Bernhard Petermann
Der Mensch als Fragewesen 239

Kerstin Michalik
Waren Adam und Eva Vormenschen? –
Zur Bedeutung philosophischer Fragen für den Unterricht ... 263

Register

Autorinnen und Autoren 277

Bibelstellen (Auswahl) 280

Namen und Sachen (Auswahl) 283