

INHALT

EINLEITUNG	7
I. DER BERLINER ANSATZ ZUR KONSTRUKTION UND ERHEBUNG RELIGIÖSER KOMPETENZNIVEAUS IM BEREICH DES ÖFFENTLICHEN BILDUNGSSYSTEMS	13
1. Begründungshorizonte des Ansatzes	13
2. Das Kompetenzverständnis des Ansatzes und seine Bezüge zu anderen Modellierungen religiöser Kompetenz	19
3. Unterschiede zwischen didaktischen Aufgaben und Testaufgaben sowie Zusammenhänge zwischen curricularen Vorgaben und der Erhebung religiöser Kompetenz	27
4. Inhaltsbereiche zur Erfassung der drei Dimensionen religiöser Kompetenz	31
5. Hinweise zur empirischen Ausrichtung und zu den Ergebnissen des Projekts	39
6. Ausblick auf das nicht bewilligte Projekt KERK-Abiturstufe	41
II. ZUR ENTWICKLUNG DES TESTINSTRUMENTS	43
1. Allgemeine Kriterien der Aufgabenentwicklung	43
2. Testaufgaben zur Erhebung religionskundlicher Grundkenntnisse	49
3. Testaufgaben zur Erhebung religiöser Deutungs-Kompetenz	55
4. Testaufgaben zur Erhebung religiöser Partizipations-Kompetenz	62
5. Offene Fragen – weiterführende Überlegungen	71
III. PILOTIERUNG UND VALIDIERUNGSSTUDIEN. VORGEHEN UND BEFUNDE	75
1. Pretests und erste Pilotierungsstudien in Berlin und Brandenburg	76
2. Dritte Pilotierungsstudie	80
3. Hauptuntersuchung in Berlin und Brandenburg	92

IV.	SYSTEMATISCHER ERTRAG UND WEITGERFÜHRENDE FRAGEN	125
1.	Die Entwicklung von Niveaustufen religiöser Kompetenz	125
2.	Interreligiöse Kompetenz und interreligiöse Kenntnisse	135
3.	KERK und die Diskussion über eine bildungs- und kompetenztheoretisch fundierte Religionspädagogik	140
4.	Weiterhin zu klärende Beziehungen zwischen Wissens- und Kompetenzorientierung	146
5.	Religionspolitische und religionspädagogische Konsequenzen	151
6.	Ausblick auf die Sekundarstufe II	157
V	ANHANG – BEISPIELE FÜR TESTAUFGABEN	165
1.	Aufgaben zur Erfassung religionskundlicher Grundkenntnisse	165
2.	Aufgaben zur Erfassung religiöser Deutungskompetenz	170
3.	Aufgaben zur Erfassung religiöser Partizipationskompetenz	175
	LITERATURVERZEICHNIS	179