

## Inhalt

<b>Vorwort der Herausgeber</b>	<b>7</b>
<b>1 Einführung in das Thema</b> Adolf Gut	<b>10</b>
<b>2 Integration/Inklusion und ihre Gelingens- bedingungen im System Schule und im gesellschaftlichen Kontext</b> Meinrad Benz	<b>22</b>
<b>3 Wie gelingt den Lehrpersonen die Förderung aller Kinder in der heterogen zusammen- gesetzten Basisstufe?</b> Christa Urech	<b>41</b>
<b>4 Rollenwechsel im Klassenzimmer: „Lernen lassen statt lehren“</b> Brigitte Häner Emch	<b>53</b>
<b>5 Erfahrungen mit der Integration auf der Sekundarstufe I - Integration an der kooperativen Oberstufenschule in Langendorf</b> Thomas Suter	<b>64</b>
<b>6 Heterogenität in der Mittelschule: Ein unterschätztes Problem</b> Christina Tardo-Styner	<b>71</b>
<b>7 Berechtigung, Nutzen und Perspektive von separativen Sonderschulangeboten in Zeiten des Integrationsparadigmas</b> Karl Diethelm	<b>87</b>
<b>8 Integration auf der Sekundarstufe II - Wie nimmt die Berufsfachschule diese Herausforderung wahr?</b> Beat Pahud	<b>104</b>

<b>9</b>	<b>Schule und Gemeinde als Handlungsfeld der Sozialen Arbeit</b> Matthias Drilling	<b>118</b>
<b>10</b>	<b>Timeout, Abenteuer und Reisen als Integrationsversuche? Ein Fazit</b> Hans-Ulrich Grunder	<b>139</b>
<b>11</b>	<b>Der Umgang mit Heterogenität und die Frage der ‚Integration‘</b> Hans-Ulrich Grunder	<b>166</b>
<b>12</b>	<b>Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer</b> Adolf Gut	<b>185</b>
12.1	Qualitative Auswertung der Interviews	185
12.2	Schlussfolgerungen	197
12.3	Integration: Eine Bilanz	198
<b>13</b>	<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	<b>201</b>