

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Motivationale und emotionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	12
2.1 Erwartungs-Wert-Theorien schulischer Motivation	15
2.2 Theorien mit Schwerpunkt auf der Erwartungskomponente	16
2.2.1 Attributionstheorie	16
2.2.1.1 Ursachenerklärungen von Erfolg und Misserfolg	17
2.2.1.2 Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in Ursachenzuschreibungen	19
2.2.2 Erlernete Hilflosigkeit	20
2.2.2.1 Reattributionstraining zur Veränderung ungünstiger Ursachenzuschreibungen	22
2.2.2.2 Kommentierungstechniken	23
2.2.2.3 Modellierungstechniken	24
2.2.3 Selbstkonzept	24
2.2.3.1 Auswirkung des Selbstkonzepts auf das Leistungsverhalten	25
2.2.3.2 Selbstkonzept und Erfolgserwartung	27
2.2.4 Selbstwirksamkeit	27
2.3 Theorien mit Schwerpunkt auf der Wertkomponente	29
2.3.1 Intrinsische Motivation	30
2.3.2 Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci und Ryan	30
2.3.2.1 Eine Integration intrinsischer und extrinsischer Motivation	31
2.3.2.2 Anwendung der Selbstbestimmungstheorie im pädagogischen Kontext	32
2.3.2.3 Selbstbestimmung und Lernmotivation	34
2.3.3 Theorie des Flow	35
2.3.3.1 Merkmale des Flow-Erlebens	35
2.3.3.2 Bedeutung des Flow für die pädagogische Praxis	36
2.3.4 Zielorientierung	38
2.3.4.1 Das Motivationsprozessmodell von Dweck und Leggett	40
2.3.4.2 Konsequenzen für die Schule	41
2.3.5 Interesse	42
2.3.5.1 Person-Gegenstands-Theorie des Interesses.	42
2.3.5.2 Interesse und Lernverhalten	44
2.3.5.3 Interessenförderung in der Schule	44
2.4 Integrative Modelle	45

2.4.1	Erwartungs-Wert-Modell von Eccles et al.	46
2.4.2	Integration von Motivation, Kognition und Volition (Rubikon-Modell von Heckhausen)	48
3.	Kognitive und volitionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler	53
3.1	Intelligenz und Hochbegabung	53
3.1.1	Was ist Intelligenz?.	54
3.1.2	Hochbegabung.	54
3.1.3	Verschiedene Modelle der Hochbegabung	57
3.1.4	Messung der intellektuellen Hochbegabung	59
3.1.5	Identifikation von Hochbegabten	61
3.1.6	Möglichkeiten der schulischen Förderung	65
3.2	Geschlechtszugehörigkeit	68
3.2.1	Die Untersuchung der Geschlechtsvariable.	68
3.2.2	Unterschiede in schulrelevanten Merkmalen	70
3.2.3	Selbsteinschätzung eigener Fähigkeit	72
3.2.4	Mathematische und räumliche Fähigkeiten/ Kompetenzen	72
3.2.5	Sprachliche Fähigkeiten/Kompetenzen	76
3.2.6	Erklärungsansätze der Geschlechterdifferenzen	77
3.3	Selbstgesteuertes Lernen.	80
3.3.1	Definition selbstgesteuerten Lernens	81
3.3.2	Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen.	81
3.3.3	Lernstrategien	82
3.3.4	Systematisierung von Lern- und Denkstrategien	82
3.3.5	Selbstgesteuertes Lernen aus kognitionspsychologischer Sicht	84
3.3.6	Selbstgesteuertes Lernen als übergeordnete Lernstrategie	87
3.3.7	Förderung selbstgesteuerten Lernens	89
3.3.8	Beispiel Lerntagebuch	91
3.3.9	Zusammenhang zwischen dem Einsatz von Lernstrategien und Lernerfolg	93
4.	Einflussfaktoren auf Seiten der schulischen Umwelt	95
4.1	Produktivitätsmodell der Schulleistung	95
4.1.1	Beispiel: Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungswegen	96
4.2	Multikriterialität der Einflussfaktoren auf Unterricht	98
4.3	Paradigmen der empirischen Lehrerforschung	100
4.3.1	Das Persönlichkeitsparadigma.	101
4.3.2	Prozess-Produkt-Paradigma	102
4.3.3	Expertenparadigma	103
4.4	Lehrerpersönlichkeit und Verhalten von Lehrpersonen.	104
4.4.1	Lehrer(schlüssel)kompetenzen (Lehrerexpertise)	104
4.4.1.1	Sachkompetenzen von Lehrkräften (Fachwissenschaftliche Expertise)	104
4.4.1.2	Diagnostische Expertise	105

4.4.1.3	Didaktische Expertise	106
4.4.1.4	Kompetenzen der Klassenführung.	107
4.4.1.5	Standards des Lehrerberufs	108
4.4.2	Bezugsnorm-Orientierung von Lehrkräften	111
4.4.3	Erwartungen von Lehrkräften	113
4.4.3.1	Lehrererwartungen als sich selbst erfüllende Prophezeiungen	113
4.4.3.2	Auswirkungen von Erwartungen im Bereich der Geschlechterforschung	113
4.4.4	Subjektive Theorien von Lehrkräften	117
4.4.4.1	Subjektive Theorien und Expertenhandeln	118
4.4.4.2	Verwandte Konzepte.	119
4.5	Theorien zum Unterricht	119
4.5.1	Kognitivistische Ansätze	120
4.5.2	Konstruktivistische Ansätze	122
4.5.3	Integrativer Ansatz	123
	Literaturverzeichnis.	126
	Register	141