

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Inhalte der CD-ROM..... | 8 |
| Vorwort..... | 11 |
| 1 Entwicklung des primären und sekundären Sprachsystems beim Kind | 13 |
| 1.1 Wichtige Basisfähigkeiten für den Spracherwerb | 15 |
| 1.2 Entwicklung der phonetisch-phonologischen Fähigkeiten | 17 |
| 1.3 Entwicklung der semantisch-lexikalischen Fähigkeiten..... | 21 |
| 1.4 Entwicklung der syntaktisch-morphologischen Fähigkeiten | 26 |
| 2 Störungen der kindlichen Sprachentwicklung..... | 31 |
| 2.1 Störungen im Bereich der Basisfähigkeiten..... | 32 |
| 2.2 Störungen im Bereich der phonetisch-phonologischen Fähigkeiten | 34 |
| 2.3 Störungen im Bereich der semantisch-lexikalischen Fähigkeiten | 36 |
| 2.4 Störungen im Bereich der syntaktisch-morphologischen Fähigkeiten | 38 |
| 3 Allgemeine Überlegungen zur Therapie von Sprachentwicklungsstörungen..... | 41 |
| 3.1 Persönlichkeitsmerkmale des Kindersprachtherapeuten | 41 |
| 3.2 Strukturierung des Therapiezimmers für die Kindersprachtherapie | 42 |
| 3.3 Elternarbeit und Hausaufgaben im Rahmen der Kindersprachtherapie..... | 43 |
| 3.4 Allgemeines zur Therapieplanung und Formulierung von Therapiezielen in der Kindersprachtherapie..... | 45 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4 | Idealtypischer Verlauf der sprachtherapeutischen Behandlung | 48 |
| 4.1 | Mikroeinheit der Sprachtherapie | 48 |
| 4.2 | Mesoeinheit der Sprachtherapie | 50 |
| 4.3 | Makroeinheit der Sprachtherapie | 52 |
| 5 | Prinzipien der sprachtherapeutischen Behandlung | 56 |
| 5.1 | Weniger ist mehr | 56 |
| 5.2 | Dreidimensionalität | 58 |
| 5.3 | Sprachanlässe schaffen | 59 |
| 5.4 | Kindliches Interesse berücksichtigen | 63 |
| 5.5 | Häusliches Übungsmaterial | 64 |
| 5.6 | Mottowochen | 65 |
| 6 | Didaktische Verfahren der sprachtherapeutischen Behandlung | 68 |
| 6.1 | Übungen im Rahmen der Sprachtherapie mit Kindern | 69 |
| | Niveau 1: Übungen mit Gegenständen | 70 |
| | Niveau 2: Übungen mit Bildmaterial | 71 |
| | Niveau 3: Übungen mit Arbeitsblättern | 73 |
| 6.2 | Spiele im Rahmen der Sprachtherapie mit Kindern | 74 |
| | Niveau 1: Explorationsspiele | 82 |
| | Niveau 2: Symbolspiele | 82 |
| | Niveau 3: Rollenspiele | 83 |
| | Niveau 4: Regelspiele | 86 |
| 7 | Konkret-praktische Vorgehensweise in der Therapie von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen | 89 |
| 7.1 | Therapie häufiger phonetischer Störungen | 91 |
| | Modul 1: Schetismus | 93 |
| | Modul 2: Rhotazismus | 96 |
| | Modul 3: Kappa-/Gammazismus | 98 |

| | | |
|-----|--|------------|
| | Modul 4: Sigmatismus | 100 |
| 7.2 | Therapie häufiger phonologischer Störungen | 104 |
| | Modul 5: Plosivierung | 108 |
| | Modul 6: Reduktion von initialer Mehrfachkonsonanz | 110 |
| | Modul 7: Phonologische Bewusstheit. | 113 |
| 7.3 | Therapie häufiger semantisch-lexikalischer Störungen | 116 |
| | Modul 8: Sprachverständnis. | 119 |
| | Modul 9: Semantische Relationen | 120 |
| | Modul 10: Nomen. | 126 |
| | Modul 11: Verben | 127 |
| | Modul 12: Adjektive | 129 |
| | Modul 13: Aufbau narrativer Strukturen | 130 |
| 7.4 | Therapie häufiger syntaktischer Störungen | 132 |
| | Modul 14: Kopula- und Modalverben | 135 |
| | Modul 15: Verbzweitstellung und Subjekt-Verb- Kongruenz im Hauptsatz. | 138 |
| | Modul 16: Präpositionalphrase im Akkusativ- und Dativkontext. | 141 |
| | Modul 17: Verbendstellung im Nebensatz | 146 |
| 7.5 | Therapie häufiger morphologischer Störungen | 147 |
| | Modul 18: Pluralmarkierung | 148 |
| | Modul 19: Genusmarkierung. | 150 |
| | Modul 20: Tempusmarkierung. | 152 |
| | Ausblick. | 154 |
| | Literatur | 155 |
| | Sachregister. | 160 |