

# Inhalt

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Michael Klöcker: Weg und Werk ..... | 15 |
| von Christoph Weber                 |    |

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| <i>Rheinische Arbeiterbewegung</i> ..... | 33 |
|------------------------------------------|----|

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Parteien und Alltag. Historisch-methodische Überlegungen ..... | 35 |
|----------------------------------------------------------------|----|

1. Der Blick auf den „Alltag“ Grundlegende Aspekte der Erforschung unter besonderer Berücksichtigung der heutigen Parteienhistorie ..... 35
2. Methodenfragen alltagsorientierter Parteienhistorie, reflektiert am Beispiel der historischen Rekonstruktion der Sozialdemokratie des Köln-Aachener Raumes in der Wilhelminischen Ära..... 42
3. Hinweise zur notwendigen Perspektivität und zur didaktischen Relevanz..... 69

## Die Arbeiterbewegung in den Rheinlanden:

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Neue Wege ihrer Erforschung ab den 1970er-Jahren ..... | 73 |
|--------------------------------------------------------|----|

1. Die „Aufarbeitung“ außer Acht gelassener Perspektiven und Quellen als vordringliche Aufgabe..... 75
2. Kontexte ... ..... 79
3. Relevante Ergebnisse ..... 81
4. Schlussbemerkungen ..... 85

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| <i>Bildungsgeschichte</i> ..... | 87 |
|---------------------------------|----|

## Katholizismus und Bildungsbürgertum:

### Hinweise zur Erforschung vernachlässigter Bereiche der deutschen

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Bildungsgeschichte im 19. Jahrhundert ..... | 89 |
|---------------------------------------------|----|

- I. Vorüberlegungen zur methodischen Erfassung des „Bildungsbürgertums“ ..... 89
- II. Träger und Inhalte der katholischen Bildungsvermittlung..... 94
- III. Zum Verhältnis Katholizismus-Bildungsbürgertum:  
Ergebnisse und Lücken der Forschung,  
Aufweis neuer Forschungsrichtungen ..... 104

|                                                                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| „...damit nicht aus dem gemeinen Manne verbildete Halbwissen ganz ihrer künftigen Bestimmung entgegen, hervorgingen“              |            |
| Das Cirkularreskript vom 29. März 1822 .....                                                                                      | 111        |
| 1. Rechtliche Grundlagen .....                                                                                                    | 111        |
| 2. Bildungsbeschränkung als Ziel preußischer Volksschulpolitik .....                                                              | 113        |
| 3. Hauptmotive der Politik einer Bildungsbeschränkung für das breite Volk.....                                                    | 116        |
| <b>Kirche, Staat und Schule im 19. Jahrhundert</b>                                                                                |            |
| <b>Grundüberlegungen mit besonderer Berücksichtigung</b>                                                                          |            |
| <b>mittelrheinischer Prozesse und Strukturen.....</b>                                                                             | <b>119</b> |
| I. ....                                                                                                                           | 119        |
| II. ....                                                                                                                          | 121        |
| III. ....                                                                                                                         | 126        |
| IV. ....                                                                                                                          | 128        |
| V. ....                                                                                                                           | 130        |
| <b>Historische Bildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland:</b>                                                           |            |
| <b>Neuere theoretische und methodische Aufbrüche –</b>                                                                            |            |
| <b>Herausforderungen an die Regional- und Lokalhistorie .....</b>                                                                 | <b>133</b> |
| I. Aspekte des Neu-Aufschwungs seit den 1970er Jahren: organisatorische Bemühungen, Theorie- und Methodenansätze, Beispiele ..... | 133        |
| II. Herausforderungen an die Regional- und Lokalhistorie: Grundüberlegungen .....                                                 | 151        |
| <b>Kölnische Volkszeitung und Görresgesellschaft 1930:</b>                                                                        |            |
| <b>Kampagne gegen die Imparität an der Universität Köln –</b>                                                                     |            |
| <b>Diskurs über Forschungs- und Universitätsreformen .....</b>                                                                    | <b>157</b> |
| 1. „Kölnische Volkszeitung“:<br>Kampagne gegen die Imparität an der Universität Köln .....                                        | 161        |
| 2. Generalversammlung der Görres-Gesellschaft 1930 in Köln:<br>Diskurs über Forschungs- und Universitätsreformen.....             | 176        |
| 3. Schlussbemerkungen .....                                                                                                       | 188        |

„Drei mol null es null, blieb null ...“

Die alte Kölner Volksschule: Vorgeschichte, Grundlagen, Anfänge ..... 195

Literaturhinweise ..... 201

*Katholizismusforschung* ..... 205

Der politische Katholizismus – Versuch einer Neudefinierung..... 207

Der soziale Katholizismus im vormärzlichen Rheinpreussen

Eine Analyse der neuen Wege ..... 215

I. Vorüberlegungen ..... 215

II. .... 221

Ursachen des katholischen Bildungsdefizits seit Luthers Auftreten

Umriss einer wirkungsgeschichtlichen Analyse ..... 241

Vorwort ..... 241

Das statistische Phänomen des katholischen Bildungsdefizits ..... 241

Wirkungsgeschichtliche Fragestellung ..... 250

Umriss einer wirkungsgeschichtlichen Analyse –

Siedlungsgeographische und sozialökonomische Faktoren ..... 251

Der Zölibat im Katholizismus und damit das Fehlen des für den Protestantismus  
typischen, kulturell bedeutsamen Pfarrhauses als ein sozialhistorischer

Sonderfaktor ..... 253

Die Modernisierung des Bildungswesens..... 255

Die kulturelle Dimension der Bildungsungleichheit ..... 263

Schlußbemerkungen..... 270

Die Modernisierung der Gesundheitsfürsorge und der  
deutsche Katholizismus

Ausgewählte Aspekte katholischer

Gesundheitsbemühungen im 19. Jahrhundert ..... 273

I. Prozesse und Strukturen der Modernisierung der Gesundheitsfürsorge ..... 273

II. Das Verhältnis des deutschen Katholizismus zur Modernisierung der  
Gesundheitsfürsorge: Hauptthese ..... 275

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| III. Zur Ausgangslage am Beginn des 19. Jahrhunderts.....                                                                                                                                                                                                                  | 275        |
| IV. Ausgewählte Aspekte katholischer<br>Gesundheitsbemühungen im 19. Jahrhundert .....                                                                                                                                                                                     | 276        |
| V. Neuere Stellungnahmen zur katholischen Gesundheitsethik .....                                                                                                                                                                                                           | 291        |
| <b>„Göttliches Wissen“ für das römisch-katholische Mädchen<br/>Aspekte der Mädchenbildung im binnenorientiert geschlossenen<br/>katholischen Milieu .....</b>                                                                                                              | <b>295</b> |
| I. Das katholische Milieu als binnenorientiert geschlossenes System<br>in der neuesten deutschen Geschichte und sein erzieherisches Fundament:<br>die binnendogmatische Konzeption der religiösen Unterweisung in einem<br>möglichst geschlossenen „Bildungsgehäuse“ ..... | 295        |
| II. Mädchenbildung im festgefügtten Rahmen des katholischen Milieus als<br>binnenorientiert geschlossenes System: institutionelle, ideelle und<br>inhaltliche Prägungen .....                                                                                              | 300        |
| III. Kritische Rückblicke .....                                                                                                                                                                                                                                            | 312        |
| <b>Der Paradigmawechsel der römisch-katholischen<br/>Erziehung und Bildung.....</b>                                                                                                                                                                                        | <b>315</b> |
| 0. Einleitung: Inhalt und Gliederung der folgenden Überlegungen –<br>Hinweise auf den Wandel des Begriffsverständnisses<br>von „Erziehung“ und „Bildung“ .....                                                                                                             | 315        |
| 1. Die binnendogmatische Konzeption der religiösen Unterweisung in einem<br>möglichst geschlossenen „Bildungsgehäuse“: ideelle Grundlagen, typische<br>Strukturen und Merkmale, Kontexte außerhalb und innerhalb der Kirche .....                                          | 317        |
| 2. Der Wandel der Enkulturation in der Bundesrepublik Deutschland<br>als fundamentale Herausforderung für einen Paradigmawechsel<br>von Erziehung und Bildung.....                                                                                                         | 321        |
| 3. Der auf und nach dem 2. Vatikanischen Konzil hervortretende<br>Paradigmawechsel römisch-katholisch geprägter Erziehung und Bildung .....                                                                                                                                | 324        |
| 4. Forschungshinweise .....                                                                                                                                                                                                                                                | 331        |
| Literatur .....                                                                                                                                                                                                                                                            | 332        |
| <b>Erneuerungsbewegungen im römischen Katholizismus .....</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>337</b> |
| Literaturhinweise .....                                                                                                                                                                                                                                                    | 350        |

|                                                                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kirche in der „Postmoderne“: Alter Wein in neuen Schläuchen? .....                                                                                             | 353 |
| 1. Der Schwund herkömmlicher Frömmigkeit in neuester und jüngster Zeit:<br>Diagnosen. ....                                                                     | 353 |
| 2. Pauschales Reden nach dem binären Schema Tradition – Moderne:<br>Plädoyer für historisch-kritische Tiefenschärfe .....                                      | 359 |
| 3. Plädoyer für „Moderne“ / „Postmoderne“ als sinnvoll verwendbare<br>Epochenbezeichnungen .....                                                               | 363 |
| 4. Welt und Gesellschaft in der „Postmoderne“ als Herausforderungen<br>für ein Ja zur Religionspluralität und für kirchliche Reformen.....                     | 372 |
| Aufbrüche der katholischen Jugendbewegung<br>nach der Wende zum 20. Jahrhundert .....                                                                          | 385 |
| Formierung der katholischen Jugendvereinigungen .....                                                                                                          | 386 |
| Gründung katholischer Jugendbünde.....                                                                                                                         | 390 |
| Hinweise auf geistesgeschichtliche Kontexte.....                                                                                                               | 394 |
| Schlussbemerkungen .....                                                                                                                                       | 398 |
| „rheinisch-katholisch“ .....                                                                                                                                   | 401 |
| Zur Mentalität des rheinischen Katholizismus seit der Aufklärung .....                                                                                         | 401 |
| 1. Auslotung der „rheinisch-katholischen“ Mentalität als anspruchsvolles<br>Forschungsfeld .....                                                               | 401 |
| 2. Knappe Hinweise zu einigen ausgewählten<br>Verhaltensdispositionen und –formen.....                                                                         | 418 |
| 3. Fazit.....                                                                                                                                                  | 428 |
| Regionale Katholikentage nach dem Ersten Weltkrieg:<br>Konservative Massenmobilisierung zwischen „Tradition“ und „Moderne“ ....                                | 433 |
| 1. Einleitung: Relevanz der Thematik.....                                                                                                                      | 433 |
| 2. Vereinskultur, Festkultur, Politische Kultur: Organisatorische, institutionelle,<br>rituelle, kommunikative, rhetorische Merkmale und Modifizierungen ..... | 439 |
| 3. Die kirchliche Hierarchie: kontinuierliche Führung .....                                                                                                    | 450 |
| 4. Partizipationserweiterungen .....                                                                                                                           | 452 |
| 5. Politische, ökonomische, soziale und persönliche Akzentsetzungen.....                                                                                       | 456 |
| 6. Fazit.....                                                                                                                                                  | 459 |

|                                                                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| „kölsch – katholisch“ Neue Forschungen zu einem alten Thema.....                                                                         | 467        |
| Literaturhinweise .....                                                                                                                  | 475        |
| Das „katholische Milieu“ als historische Forschungsperspektive –<br>mit besonderer Berücksichtigung der Rheinlande (Fazit 2010) .....    | 477        |
| 1. „Soziale Milieus“: neue Konjunktur einer Forschungsperspektive<br>in Weiter- und Fortführung alter Ansätze .....                      | 477        |
| 2. Die jüngere Konjunktur der Forschungsperspektive „katholisches Milieu“:<br>Richtungen der historischen Forschung .....                | 480        |
| 3. Das „katholische Milieu“ in den Rheinlanden: Zentrum relevanter<br>Formierungen – exemplarisch vorgestellte Forschungsrichtungen..... | 489        |
| <i>Religionsgeschichtliche Forschung und Vermittlung .....</i>                                                                           | <i>497</i> |
| Nationalsozialismus als Religion – Eine Bilanz der Diagnosen seit dem<br>aufkommenden Nationalsozialismus .....                          | 499        |
| Prolog: ein Vortrag auf der Jung-evangelischen Konferenz<br>in Hannover am 10. Juni 1931.....                                            | 499        |
| 2. Zeitenössische Diagnosen in der Ära des herrschenden<br>Nationalsozialismus.....                                                      | 501        |
| 3. Richtungen in der jüngsten Zeit .....                                                                                                 | 504        |
| Literaturhinweise .....                                                                                                                  | 511        |
| Eine gottgefällige Wirtschaft –<br>Wirtschaftskonzepte der monotheistischen Religionen:<br>Judentum, Christentum, Islam.....             | 515        |
| Jüdische Wirtschaftsethik: Tora als Richtschnur.....                                                                                     | 516        |
| Christliche Wirtschaftsethik: ein breites Spektrum .....                                                                                 | 522        |
| Wirtschaft in islamischen Ländern .....                                                                                                  | 534        |

|                                                                                                                              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Geschichtswissenschaft: Inner- und interdisziplinäre Erweiterungen der Religionsgeschichte (Fazit 2010).....                 | 545     |
| I. Inner- und interdisziplinäre Erweiterungen der Geschichtswissenschaft in jüngster Zeit .....                              | 545     |
| II. Essen, Trinken, Hungern, Fasten als Themenbereich .....                                                                  | 550     |
| III. Milieuforschung – Beispiel: Das ‚katholische Milieu‘ .....                                                              | 552     |
| IV. Antisemitismusforschung .....                                                                                            | 559     |
| V. Jüngere Geschichte als Herausforderung .....                                                                              | 562     |
| VI. Geschichtsbewusstsein als Herausforderung.....                                                                           | 564     |
| Zusammenfassung des Beitrages .....                                                                                          | 567     |
| <br><i>Geschichtsdidaktik</i> .....                                                                                          | <br>569 |
| Aspekte eines alltagsorientierten Geschichtsunterrichts (Perspektiven 1980).....                                             | 571     |
| I. Absicht des Aufsatzes .....                                                                                               | 571     |
| II. Alltagsorientierte Forschungsansätze in der neueren Geschichtsdidaktik .....                                             | 571     |
| III. Geschichtsbewußtsein und Geschichtsbild der Jugend: empirische Untersuchungsergebnisse .....                            | 575     |
| IV. Die Verbindung von Erfahrungswelt der Schüler und Geschichte im Unterricht: Vorschläge und Beispiele für die Praxis..... | 577     |
| V. Möglichkeiten und Grenzen eines alltagsorientierten Geschichtsunterrichts: Schlussbetrachtung.....                        | 584     |
| Aktuelle Weiter- und Fortführungen der Geschichtsdidaktik (Fazit 2003) .....                                                 | 587     |
| 1. Kontexte ... ..                                                                                                           | 588     |
| 2. Gesteigerte Ausfaltung eines Plurals von Ansätzen.....                                                                    | 589     |
| 3. Der entzündete intensive „Diskurs“ um theoretische und methodologische / methodische Grundfragen .....                    | 590     |

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4. Plädoyer für bestimmte Richtungen der neukonstituierten<br>Geschichtsdidaktik .....                  | 596 |
| Literaturverzeichnis .....                                                                              | 600 |
| Erstdruck der Aufsätze .....                                                                            | 607 |
| Rheinische Arbeiterbewegung.....                                                                        | 607 |
| Bildungsgeschichte .....                                                                                | 607 |
| Katholizismusforschung .....                                                                            | 608 |
| Religionsgeschichtliche Forschung und Vermittlung.....                                                  | 609 |
| Geschichtsdidaktik.....                                                                                 | 609 |
| Michael Klöcker: Publikationsverzeichnis (Stand: April 2011).....                                       | 611 |
| I. Selbständige Schriften.....                                                                          | 611 |
| II. Veröffentlichungen in Zeitschriften, Büchern, neuen Medien/<br>kleine selbständige Schriften.....   | 613 |
| III. Rezensionen.....                                                                                   | 621 |
| IV. Presse, Rundfunk, Fernsehen .....                                                                   | 627 |
| V. (Mit-) Herausgeber von Schriftenreihen .....                                                         | 627 |
| Wissenschaftlicher Beirat einer Zeitschrift/<br>Konzeption eines Historischen Portals im Internet ..... | 628 |
| Michael Klöcker: Betreute und als Erstreferent begutachtete Dissertationen<br>(Stand: April 2011).....  | 629 |