

# Inhalt

<i>Susanne Prediger &amp; Erkan Özdil:</i> Einleitung .....	7
 <b>Teil 1: Herausforderungen für mehrsprachige Lernende verstehen – theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse</b>	
 <i>Aiso Heinze, Leonie Herwartz-Emden, Cornelia Braun &amp; Kristina Reiss:</i> Die Rolle von Kenntnissen der Unterrichtssprache beim Mathematiklernen. Ergebnisse einer quantitativen Längsschnittstudie in der Grundschule .....	11
 <i>Joana Duarte, Ingrid Gogolin &amp; Gabriele Kaiser:</i> Sprachlich bedingte Schwierigkeiten von mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben .....	35
 <i>Heidi Rösch &amp; Jennifer Paetsch:</i> Sach- und Textaufgaben im Mathematikunterricht als Herausforderung für mehrsprachige Kinder .....	55
 <i>Wilhelm Griebhaber:</i> Zur Rolle der Sprache im zweitsprachlichen Mathematikunterricht: Ausgewählte Aspekte aus sprachwissenschaftlicher Sicht .....	77
 <i>Uwe Gellert:</i> Mediale Mündlichkeit und Dekontextualisierung. Zur Bedeutung und Spezifik von Bildungssprache im Mathematikunterricht der Grundschule .....	97
 <i>Erkan Özdil:</i> Zur linguistischen Analyse mathematikdidaktischer diagnostischer Interviews .....	117

## Teil 2: Mehrsprachige Lernende im Mathematikunterricht fördern – Forschung und Entwicklung

*Josef Leisen:*

Sprachsensibler Fachunterricht. Ein Ansatz zur Sprachförderung  
im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht ..... 143

*Susanne Prediger & Lena Wessel:*

Darstellen – Deuten – Darstellungen vernetzen.  
Ein fach- und sprachintegrierter Förderansatz für mehrsprachige Lernende  
im Mathematikunterricht ..... 163

*Michael Meyer & Susanne Prediger:*

Vom Nutzen der Erstsprache beim Mathematiklernen. Fallstudien  
zu Chancen und Grenzen erstsprachlich gestützter mathematischer  
Arbeitsprozesse bei Lernenden mit Erstsprache Türkisch ..... 185

*Jochen Rehbein:*

„Arbeitssprache“ Türkisch im mathematisch-naturwissenschaftlichen  
Unterricht der deutschen Schule – ein Plädoyer ..... 205

Autorinnen und Autoren ..... 233

English Abstracts ..... 235