

Inhalt

Vorwort	3
Autoren	5
1 Einführung (<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff, Christoph Mischo & Dörte Weltzien</i>).....		9
1.1 Ziel und Aufbau dieses Buches		9
1.2 Der Fachdiskurs um Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in der Frühpädagogik und ihren Bezugsdisziplinen		11
2 Beobachtungsverfahren mit qualitativ-hermeneutischer Ausrichtung		19
2.1 Methodische Grundlagen hermeneutischer und prozessbezogener Verfahren (<i>Dörte Weltzien</i>)		19
2.2 Kindbezogene Verfahren		28
2.2.1 Leuener Engagiertheitskala (<i>Dörte Weltzien</i>)		28
2.2.2 Beobachtungsverfahren nach infans (<i>Michael Wünsche</i>)		34
2.2.3 Learning Stories (<i>Dörte Weltzien</i>)		42
2.2.4 Bildungs- und Lerngeschichten (<i>Dörte Weltzien</i>)		46
2.2.5 Das Beobachtungsverfahren nach Schemata („Early Excellence“) (<i>Dörte Weltzien</i>)		52
2.2.6 Das Beobachtende Wahrnehmen nach Gerd E. Schäfer (<i>Dörte Weltzien</i>)		56
2.2.7 Projektive Verfahren im Rahmen klinisch-psychologischer Diagnostik (<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>)		58
2.3 Interaktionsorientierte Ansätze in der pädagogischen Arbeit mit Kindern unter drei Jahren		70
2.3.1 Das Kinaesthetik Infant Handling nach Maietta und Hatch – Beobachtung und Analyse der Fachkraft-Kind-Bewegungs- interaktion (<i>Dorothee Gutknecht</i>)		70
2.3.2 Die Säuglings- und Kleinkind-Pädagogik nach Pikler (<i>Dorothee Gutknecht</i>)		79
2.3.3 Professionelle Responsivität (<i>Dorothee Gutknecht</i>)		84
2.3.4 Lernprogramm Baby-Lesen (<i>Dörte Weltzien</i>)		89
2.3.5 Marte Meo Modell (<i>Armin Castello</i>)		95
2.4 Sprache – eher qualitativ-hermeneutische Verfahren (<i>Petra Gretsch</i>)		100
3 Verfahren mit hoher Standardisierung		106
3.1 Methodische Grundlagen standardisierter Verfahren (<i>Christoph Mischo</i>) ..		106
3.1.1 Verortung standardisierter Verfahren		106
3.1.2 Objektivität		106
3.1.3 Genauigkeit (Reliabilität)		109
3.1.4 Gültigkeit (Validität)		111
3.1.5 Normierung		113
3.1.6 Der Zusammenhang von Objektivität, Reliabilität und Validität ...		115

3.2	Kindbezogene Verfahren	116
3.2.1	Allgemeine Entwicklung (<i>Armin Castello, Christoph Mischo & Toni Mayr</i>)	116
3.2.2	Kognitive Fähigkeiten und Intelligenz (<i>Christoph Mischo</i>)	128
3.2.3	Konzentration (<i>Christoph Mischo</i>)	146
3.2.4	Motorik und Wahrnehmung (<i>Armin Castello</i>)	151
3.2.5	Sprache - standardisierte Verfahren (<i>Petra Gretsch</i>)	155
3.2.6	Vorläuferfertigkeiten für Lesen und Schreiben (<i>Christoph Mischo</i>)	167
3.2.7	Mathematische Kompetenzen (<i>Sabine Peucker</i>)	171
3.2.8	Soziale und emotionale Entwicklung (<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff & Armin Castello</i>)	207
3.2.9	Interessen: Adaption des deutschsprachigen Inventory of Childrens Activities – Revised (ICA-D) (von Maurice, 2007) (<i>Janina Strohmer</i>)	223
3.2.10	Diagnoseverfahren zur Beurteilung von Verhaltensauffälligkeiten (<i>Klaus Fröhlich-Gildhoff</i>)	228
3.3	Umwelt- und interaktionsbezogene Verfahren	244
3.3.1	Strukturqualität, Orientierungsqualität und Prozessqualität als relevante Umweltdimensionen (<i>Christoph Mischo</i>)	244
3.3.2	Familiäre Umwelt des Kindes und Bindungsqualität (<i>Christoph Mischo, Meike Rönnau-Böse & Sybille Fischer</i>)	246
3.3.3	Institutionelle Umwelt des Kindes und frühpädagogische Fachkräfte (<i>Christoph Mischo</i>)	263
4	Beobachtungs- und Diagnoseverfahren für frühpädagogische Fachkräfte: Fazit (<i>Christoph Mischo</i>)	270
4.1	Wie sind die vorliegenden Verfahren insgesamt zu bewerten?	270
4.2	Für welche Bereiche sollten noch mehr Verfahren entwickelt werden?	275
4.3	Desiderata für die weitere Entwicklung von Beobachtungs- und Diagnoseverfahren	278
5	Stimmen der Bildungspläne zu Beobachtung und Dokumentation.	281
6	Literaturverzeichnis.	333
	Alphabetisches Verzeichnis der Beobachtungsverfahren und diagnostischen Verfahren	360