

Inhalt

Vorwort	11
A Phänomenologie	13
1 Historischer Überblick (Hedwig Amorosa)	13
2 Klassifikation (Hedwig Amorosa)	19
2.1 Einleitung	19
2.2 Untergruppen der tiefgreifenden Entwicklungsstörungen	20
2.3 Probleme der Klassifikation	26
2.4 Homogenität der Untergruppen	27
2.5 Kategoriale versus dimensionale Klassifikationen	28
3 Epidemiologie (Hedwig Amorosa)	31
3.1 Häufigkeit der Autismus-Spektrum-Störungen	31
3.2 Probleme mit den Angaben zur Prävalenz	33
3.3 Zunahme der Häufigkeit	33
3.3.1 Tatsächliche Zunahme	33
3.3.2 Vermeintliche Zunahme	34
4 Kernsymptome	37
4.1 Kleinkindalter (Renate Giese)	37
4.1.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion	37
4.1.2 Soziales Lernen über Beobachtung und Imitation	38
4.1.3 Kommunikation und Sprache	39
4.1.4 Spiel	40
4.1.5 Regulationsprobleme, sensorische Besonderheiten, repetitives Verhalten	41
4.1.6 Autistische Regression	41
4.2 Vorschulalter (Hedwig Amorosa)	46
4.2.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion	46
4.2.2 Kommunikation und Sprache	47
4.2.3 Spiel	47
4.2.4 Repetitive Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen	48
4.2.5 Weitere Verhaltensweisen	49
4.3 Schulalter (Hedwig Amorosa)	50
4.3.1 Auffälligkeiten in der sozialen Interaktion	50

4.3.2	Kommunikation und Sprache	51
4.3.3	Spiel	52
4.3.4	Repetitive Verhaltensweisen und eingeschränkte Interessen .	53
4.3.5	Weitere Verhaltensweisen	53
5	Komorbidität (Michele Noterdaeme)	55
5.1	Psychiatrische Begleitsymptome	56
5.1.1	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) . .	56
5.1.2	Oppositionelles und aggressives Verhalten	57
5.1.3	Autoaggressives Verhalten	58
5.1.4	Angststörungen	58
5.1.5	Zwangsstörungen	58
5.1.6	Depression	59
5.1.7	Schlafstörungen	60
5.1.8	Essstörungen	60
5.1.9	Schizophrene Psychosen	61
5.1.10	Weitere psychopathologische Begleiterscheinungen	61
5.2	Neurologische Komorbidität (<i>Angelika Enders und Gerhard Kluger</i>)	63
5.2.1	Autismus und Epilepsie	63
5.2.2	Sensomotorische Störungen	67
5.3	Autismus und Intelligenzstörung (<i>Angelika Enders</i>)	72
6	Verlauf und Prognose (Hedwig Amorosa)	75
6.1	Kernsymptomatik	75
6.2	Kognitive Entwicklung	77
6.3	Mortalität	78
6.4	Psychiatrische Probleme im Erwachsenenalter	78
6.5	Arbeit und Wohnen	80
B	Entwicklungspsychologie und Ätiologie	85
7	Sensitive Phasen im Kontext der frühen sozioemotionalen Entwicklung (<i>Renate Giese</i>)	85
7.1	Physiologische Regulation im Kontext der Eltern-Kind-Beziehung . .	86
7.2	Affektive Differenzierung und Regulation	90
7.3	Intersubjektivität und Mentalisierung	92
7.4	Autonomie und Selbstentwicklung	93
7.5	Spielentwicklung	95
8	Psychologische Theorien (Christiane Bormann-Kischkel)	102
8.1	Affektiv-soziale Störung	103
8.2	Theory of Mind (ToM)	105
8.3	Exekutive Dysfunktion	106
8.4	Mangel an zentraler Kohärenz	108
8.5	Beeinträchtigte Entwicklung des Selbst	110

9	Neurobiologische Erklärungsansätze	117
9.1	Genetik und Autismus-Spektrum-Störungen (<i>Imma Rost</i>)	117
9.2	Genetische Syndrome und Autismus (<i>Angelika Enders und Imma Rost</i>)	124
9.2.1	Tuberöse Sklerose	124
9.2.2	Fragiles-X-Syndrom	127
9.2.3	Rett-Syndrom	129
9.2.4	Angelman-Syndrom	131
9.2.5	Prader-Willi-Syndrom	132
9.2.6	Smith-Magenis-Syndrom	133
9.2.7	Potocki-Lupski-Syndrom	134
9.2.8	Deletion 22q11.2	135
9.2.9	Mikrodeletion 22q13 (Phelan-McDermid-Syndrom)	135
9.2.10	Smith-Lemli-Opitz-Syndrom	136
9.2.11	Seltenere Syndrome	137
9.2.12	Herausforderung und Chance einer frühen differenzierenden Diagnostik für Beratung und Interventionsplanung	137
9.3	Neurometabolische Störungen (<i>Angelika Enders und Regina Ensenaue</i>)	143
9.3.1	Enzymdefekte mit Auswirkungen auf den Purin-/Pyrimidin-stoffwechsel	144
9.3.2	Enzymdefekte mit Auswirkungen auf den Neurotransmitter-stoffwechsel	145
9.3.3	Mitochondriopathien	146
9.3.4	Enzymdefekte mit Auswirkungen in anderen Stoffwechselwegen	146
9.4	Immunologische Befunde und Autismus-Spektrum-Störungen (<i>Angelika Enders</i>)	150
9.5	Neuroanatomische und neurofunktionelle Befunde (<i>Angelika Enders</i>)	154
C	Diagnostische Einschätzung	159
10	Diagnostische Vorgehensweise	159
10.1	Autismusspezifische Instrumente (<i>Michele Noterdaeme</i>)	159
10.1.1	Einleitung	159
10.1.2	Screeningsinstrumente zur Früherkennung autistischer Störungen	161
10.1.3	Diagnostische Interviews	164
10.1.4	Beobachtungs- und Ratingsskalen	166
10.1.5	Fragebogen	169
10.1.6	Zusammenfassung	171
10.2	Neuropädiatrische Diagnostik (<i>Angelika Enders und Gerhard Kluger</i>)	173
10.2.1	Anamnese	173
10.2.2	Klinisch-neurologische Untersuchung des Kindes	174
10.2.3	Indikation zu weiterführender Diagnostik	177
10.3	Genetische Diagnostik und Beratung (<i>Imma Rost</i>)	181

10.4 Neuropsychologische Diagnostik (<i>Christiane Bormann-Kischkel</i>) . . .	183
10.4.1 Intelligenzdiagnostik	184
10.4.2 Sprachdiagnostik	193
10.4.3 Neuropsychologische Einschätzung	202
10.5 Familiäre Belastungen bei Autismus-Spektrum-Störungen (<i>Christiane Bormann-Kischkel</i>)	211
11 Differenzialdiagnostische Abgrenzung	216
11.1 Kindheit und Jugend (<i>Michele Noterdaeme</i>)	216
11.1.1 Umschriebene Sprachentwicklungsstörungen	216
11.1.2 Sinnesbeeinträchtigungen	218
11.1.3 Landau-Kleffner-Syndrom	219
11.1.4 Intelligenzstörung	219
11.1.5 Mutismus	221
11.1.6 Hyperkinetische Störungen – Störungen des Sozialverhaltens	221
11.1.7 Bindungsstörungen, Deprivation, Hospitalismus	222
11.1.8 Soziale Phobie und Depression	223
11.1.9 Ticstörungen	224
11.1.10 Zwangsstörungen	224
11.2 Erwachsenenalter (<i>Matthias Dose</i>)	226
11.2.1 Einleitung	226
11.2.2 Internetselbsttests auf „Asperger-Syndrom“	226
11.2.3 Selbsttestdiagnosen und klinisch-psychiatrisch-psychologische Diagnostik	227
11.2.4 Das Asperger-Syndrom in der modernen Klassifikation	228
11.2.5 Probleme der Differenzialdiagnostik	229
11.2.6 „Aspie“ – das „neue“ Asperger-Syndrom?	237
11.2.7 Aspie – Problemlösung durch Verniedlichung?	237
D Behandlung und Förderung	239
12 Therapeutische Verfahren	239
12.1 Einführung (<i>Hedwig Amorosa</i>)	239
12.2 Verhaltenstherapeutische Intervention (<i>Beate Baude und Michele Noterdaeme</i>)	244
12.2.1 Einleitung	244
12.2.2 Lerntheoretische Grundlagen	245
12.2.3 Verhaltenstherapeutische Förderprogramme	250
12.3 Aufbau von Kommunikation und Sprache (<i>Hedwig Amorosa</i>)	256
12.3.1 Einleitung	256
12.3.2 Aufbau früher Formen der Kommunikation	256
12.3.3 Sprachaufbau	259
12.3.4 Einsatz unterstützter Kommunikation	260
12.3.5 Sprachverständnistherapie	262
12.3.6 Behandlung der Störungen der Sprachverwendung	263

12.4	Aufbau der sozialen Kompetenz (<i>Beate Baude und Michele Noterdaeme</i>)	267
12.4.1	Training der sozialen Kompetenz in der Kindheit	267
12.4.2	Training sozialer Interaktion auf der Basis der Theory of Mind	268
12.4.3	Das RDI-Programm	269
12.5	Das TEACCH-Programm (<i>Rita Wagner</i>)	270
12.5.1	Einleitung	270
12.5.2	Vorzüge des TEACCH-Ansatzes	270
12.5.3	Denkansatz bei TEACCH	270
12.5.4	Zentrale Begriffe bei TEACCH	271
12.5.5	Darstellung der Strukturierungsebenen	271
12.5.6	Zusammenfassung	276
12.6	Sensorische und motorische Förderung (<i>Annette Werner-Frommelt und Angelika Enders</i>)	277
12.6.1	Methoden mit Schwerpunkt sensorische Förderung	277
12.6.2	Methoden und Konzepte mit Schwerpunkt motorische Förderung	279
12.7	Medikamentöse Therapie (<i>Matthias Dose</i>)	282
12.7.1	Einleitung	282
12.7.2	Störungsspezifische medikamentöse Therapie	282
12.7.3	Syndromorientierte bzw. symptomatische medikamentöse Therapie	283
12.7.4	Pragmatische Therapie	287
12.8	Behandlung der Epilepsie (<i>Gerhard Kluger und Angelika Enders</i>)	289
12.9	Kontroverse Verfahren (<i>Hedwig Amorosa</i>)	292
12.9.1	Einleitung	292
12.9.2	Gestützte Kommunikation („Facilitated Communication“)	292
12.9.3	Biologisch begründete Therapien	294
12.9.4	Heilpädagogisch/psychologisch begründete Therapien	294
12.10	Eltern- und familienbezogene Maßnahmen (<i>Christiane Bormann-Kischkel und Michele Noterdaeme</i>)	297
12.11	Schulische Rahmenbedingungen, Hilfen und Interventionen (<i>Rita Wagner und Annette Werner-Frommelt</i>)	300
12.11.1	Rahmenbedingungen	300
12.11.2	Schulische Interventionen	301
13	Versorgungsnetz (<i>Nicosia Nieß und Angelika Enders</i>)	304
13.1	Ausgleich behinderungsbedingter Nachteile	304
13.2	Frühförderung und sozialpädiatrische Zentren	308
13.3	Psychiatrische Ambulanzen und Kliniken	309
13.4	Kindergarten und heilpädagogische Tagesstätten	309
13.5	Schule	310
13.6	Berufsfindung	311
13.7	Wohnen	312

Inhalt

13.8 Selbsthilfe	312
13.9 Autismus-Beratungsstellen	313
 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	 315
Stichwortverzeichnis	317