

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XIII

- 1 Die Bibliothek als Ort der Bildung, der Forschung und des Lernens — 1**

- 2 Information, Wissen, Informationskompetenz und die Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek — 9**
 - 2.1 Daten, Information, Wissen — 9
 - 2.2 Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek im Prozess der Wissensbildung — 13
 - 2.3 Kompetenz und Schlüsselqualifikation — 17
 - 2.4 Wandel der Informationspraxis im Hochschulstudium — 20
 - 2.5 Information Literacy und Informationskompetenz im Hochschulstudium — 23
 - 2.6 Modelle der Information Literacy — 29
 - 2.7 Standards der Information Literacy und der Informationskompetenz — 36
 - 2.8 Zusammenfassung — 42

- 3 Empirische Befunde zum wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 45**
 - 3.1 Lern- und Informationsverhalten Studierender — 45
 - 3.2 Internationale Befunde zum aktuellen wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 49
 - 3.2.1 Die CIBER-Studien in Großbritannien — 49
 - 3.2.2 Empirische Befunde zur „Google-Generation“ und zur „Net Generation“ — 56
 - 3.2.3 Die Studie von Head / Eisenberg in den USA — 58
 - 3.2.4 Informationsverhalten und Bibliothek — 59
 - 3.3 Nationale Befunde zum Informationsverhalten Studierender — 64
 - 3.3.1 Die „SteFI-Studie“ — 65
 - 3.3.2 Lokale Studien an deutschen Hochschulen zum Informationsverhalten Studierender — 69

- 3.4 Informationskompetenz Studierender – Herausforderungen und Forschungsstand — **74**
- 3.4.1 Nationaler Forschungsstand zur Informationskompetenz — **78**
- 3.4.2 Nationale Bestandsaufnahmen zur Informationskompetenz — **80**
- 3.4.3 Augsburger Untersuchungen zur Informationskompetenz Studierender — **81**
- 3.4.4 Bielefelder Untersuchung zum Arbeitsverhalten der Bachelor-Studierenden — **83**
- 3.4.5 Freiburger Erhebungen zur Informationskompetenz im Bachelor- und Lehramtsstudium — **84**
- 3.4.6 ZBW-Studie zum Informationsmanagement von Studierenden und Wissenschaftlern — **90**
- 3.4.7 Karlsruher Mediennutzungsstudie — **91**
- 3.5 Zusammenfassung — **93**

4 Die Hochschulbibliothek als Ort des Lernens und Lehrens — 97

- 4.1 Teaching Library, Learning Library, Lernzentrum — **97**
- 4.1.1 Begriffliche Facetten des Lernorts Bibliothek — **99**
- 4.1.2 Teaching Library / Lehrende Bibliothek — **101**
- 4.1.3 Learning Library oder Bibliothekslernzentrum — **102**
- 4.1.4 „Teaching Library“ oder „Learning Library“? — **104**
- 4.1.5 Information Commons und Learning Grids — **107**
- 4.2 Lehr-Lernort Hochschulbibliothek — **109**
- 4.2.1 Lernort und Lernkultur — **110**
- 4.2.2 Lernwirksamkeit außerschulischer Lernorte — **113**
- 4.3 Die Architektur der Teaching Library — **115**
- 4.4 Zusammenfassung — **118**

5 Konzepte der Teaching Library in deutschen Hochschulbibliotheken — 121

- 5.1 Statistische Daten zum Schulungsangebot der Wissenschaftlichen Bibliotheken — **121**
- 5.2 Organisationsmodelle der Teaching Library — **125**

- 5.3 Kursmodelle der Teaching Library — **128**
- 5.3.1 Stufenmodelle — **130**
- 5.3.2 Bibliotheksveranstaltung als fachübergreifendes Wahlpflicht-Angebot — **131**
- 5.3.3 Bibliothekssemesterveranstaltung als fachbezogenes Pflicht-/Wahlpflicht-Angebot — **133**
- 5.3.4 Fakultatives Bibliotheks(semester)angebot — **135**
- 5.3.5 Eingebetteter Bibliothekskurs als Pflichtangebot — **136**
- 5.3.6 Additive Kursangebotsmodelle — **137**
- 5.4 E-Learning in der Teaching Library — **138**
- 5.5 Evaluation und Qualitätssicherung der Vermittlung von Informationskompetenz — **144**
- 5.6 Zusammenfassung — **150**

- 6 Didaktische Anforderungen an die Teaching Library — 153**
- 6.1 Grundlagen des Lehrens und Lernens — **155**
- 6.2 Lehrstrategie MOMBI als Modell für Bibliothekskurse — **159**
- 6.3 Selbstgesteuertes Lernen in der Teaching Library — **162**
- 6.4 Pädagogisch-didaktische Qualifizierung und Fortbildung — **164**
- 6.5 Zusammenfassung — **168**

- 7 Die Teaching Library – ein Rahmenmodell — 171**
- 7.1 Kritische Einwände gegen die Teaching Library — **171**
- 7.2 Überregionale Empfehlungen zur Förderung von Informationskompetenz — **173**
- 7.3 Komponenten eines Rahmenmodells — **176**
- 7.3.1 Grundlegung und Begründung — **176**
- 7.3.2 Integration der Teaching Library in die Hochschule — **177**
- 7.3.3 Zielgruppen und Ziele — **179**
- 7.3.4 Curriculum und Lehrplan — **187**
- 7.3.5 Musterlehrplan der Teaching Library — **190**

- 7.3.6 Einbindung des Schulungs- und Kursprogramms in das Studium — **200**
- 7.3.7 Personelle Kapazitäten — **201**
- 7.3.8 Didaktische Qualifizierung und Fortbildung des Bibliothekspersonals — **202**
- 7.3.9 Kooperationen in und außerhalb der Hochschule — **203**
- 7.4 Zusammenfassung — **203**

8 Schluss und Ausblick — 205

9 Anhang — 213

- A. ACRL-Standards der Information Literacy (2000) — **213**
- B. Deutscher Bibliotheksverband e. V.: Standards der Informationskompetenz für Studierende — **218**
- C. DINI e. V.: Informations- und Kommunikationsstruktur der Zukunft (2009) — **221**
- D. Vertrag zwischen dem Verein Deutscher Bibliothekare und dem Deutschen Hochschulverband (2003) — **224**
- E. Hamburger Erklärung des Vereins Deutscher Bibliothekare e. V. (VDB) — **225**
- F. KII: Gesamtkonzept für die Informationsinfrastruktur in Deutschland (2011) — **228**
- G. Bibliothek & Information Deutschland (BID): Medien- und Informationskompetenz — **243**

Abbildungsverzeichnis — 251

Register — 253