

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
--------------------------------	---

1. ADHS im Jugend- und Erwachsenenalter, Erscheinungsbild, Prävalenzen, Komorbidität, Diagnostik

Friedrich Linderkamp

1.1	Erscheinungsbild im Jugendalter	11
1.2	Erscheinungsbild im Erwachsenenalter	13
1.3	Prävalenzen im Jugendalter	13
1.4	Prävalenzen im Erwachsenenalter	14
1.5	Komorbidität im Jugendalter	15
1.6	Komorbidität im Erwachsenenalter	15
1.7	Diagnostik im Jugendalter	16
1.8	Diagnostik im Erwachsenenalter	19
1.9	Literatur	20

2. Ätiologie und Verlauf der ADHS über die Lebensspanne

Sören Schmidt, Ute Koglin, Lars Tischler, Hans-Christian Waldmann und Franz Petermann

2.1	Genetik und Neurobiologie	25
2.2	Symptomwandel und Altersspezifität	29
2.2.1	ADHS im Vorschulalter	29
2.2.2	ADHS im Kindes- und Jugendalter	31
2.2.3	ADHS im Erwachsenenalter	33
2.3	Resümee aus entwicklungspsychopathologischer Perspektive ...	37
2.4	Schlussfolgerungen für die Praxis	40
2.5	Literatur	41

3. Interventionsstrategien bei ADHS im Erwachsenenalter

Gerhardt W. Lauth und Wolf-Rüdiger Minsel

3.1	Psychotherapien	49
3.2	Pharmakotherapien	50
3.3	Neurofeedback	51
3.4	Literatur	52

4. ADHS bei Erwachsenen – empirische Evaluation einer behavioralen Therapie nach Lauth und Minsel

Gerhardt W. Lauth und Wolf-Rüdiger Minsel

	Einführung	55
4.1	ADHS-Training	56
4.1.1	Wirksamkeit	58
4.1.2	Stichprobe	59
4.1.3	Abhängige Variable	59
4.1.4	Ergebnisse	60
4.1.5	Symptomatik und Zielerreichung	61
4.2	Diskussion	68
4.3	Schlussfolgerung/Zusammenfassung	69
4.4	Literatur	70

5. SELBST-Therapieprogramm zur Behandlung Jugendlicher mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen – Konzept und Effekte

Ruth Maiwald und Manfred Döpfner

5.1	Einführung	73
5.2	Behandlungsmöglichkeiten	74
5.3	Das Therapieprogramm SELBST	76
5.4	Studie 1	81
5.4.1	Stichprobe	82
5.4.2	Studiendesign und -durchführung	82
5.4.3	Ergebnisse	84
5.4.4	Diskussion	87
5.5	Studie 2	90
5.5.1	Stichprobe	90

5.5.2	Studiendesign und -durchführung	91
5.5.3	Ergebnisse	91
5.5.4	Diskussion	94
5.6	Literatur	95

6. Das Lerntraining für Jugendliche mit Aufmerksamkeitsstörungen (LeJA) – Konzept, Kasuistik und erste Ergebnisse einer Wirksamkeitsstudie

Timo Hennig und Satyam Antonio Schramm

	Einführung	99
6.1	Trainingsmodalitäten	101
6.2	Konzeptionelle Grundlagen	101
6.2.1	Kognitive Verhaltenstherapie	101
6.2.2	Wirksames Lerntraining	102
6.2.3	Coaching/Selbstmanagement	102
6.2.4	Allgemeine Wirkfaktoren	103
6.3	Trainingsinhalte	104
6.4	Sitzungsablauf	107
6.5	Gestaltung der Trainingssituation	107
6.6	Therapeutische Techniken	108
6.6.1	Operante Verfahren	108
6.6.2	Kognitive Verfahren	109
6.6.3	Instruktion	109
6.7	Zusammenarbeit mit Eltern	110
6.8	Zusammenarbeit mit Lehrern	111
6.9	Kasuistik: Sebastian	112
6.9.1	Anamnese	112
6.9.2	Trainingsablauf	112
6.9.3	Trainingserfolge	114
6.10	Evaluation im Pre-Post-Follow-up-Kontrollgruppendesign:	
	Erste Ergebnisse	114
6.10.1	Fragestellung	114
6.10.2	Stichprobe	115
6.10.3	Behandlungsgruppen und Methodik	115
6.10.4	Effektstärkenberechnung	122
6.10.5	Zusammenfassung	125
6.11	Literatur	125

Abbildungsverzeichnis	128
Tabellenverzeichnis	130
AutorInnenverzeichnis	131