

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	11
1.1 Lernen – Definition und Abgrenzung .....	11
1.2 Anfänge der Lernpsychologie .....	12
1.3 Aktuelle Fragen der Lernpsychologie .....	15
<b>2 Assoziatives Lernen: Konditionierungsparadigmen</b> .....	19
2.1 Pionierarbeiten zum assoziativen Lernen .....	19
2.2 Grundprinzip des klassischen Konditionierens .....	21
2.3 Grundprinzip des operanten Konditionierens .....	22
2.4 Weitere Untersuchungsparadigmen zum assoziativen Lernen beim Menschen .....	26
2.5 Zusammenfassung .....	28
<b>3 Basisphänomene der Konditionierung</b> .....	31
3.1 Erwerb und Löschung .....	31
3.2 Generalisierung und Diskrimination .....	35
3.3 Lernen komplexerer Assoziationen .....	37
3.4 Biologische Prädispositionen beim assoziativen Lernen .....	41
3.5 Zusammenfassung .....	42
<b>4 Rolle der Kontingenz beim assoziativen Lernen</b> .....	43
4.1 Räumliche und zeitliche Nähe – Kontiguität .....	43
4.2 Relative Information – Kontingenz .....	44
4.3 Konditionierte Inhibition .....	46
4.4 Blockierung .....	47
4.5 Rescorla-Wagner-Modell .....	48
4.6 Zusammenfassung .....	51

<b>5</b>	<b>Assoziatives Lernen in der Verhaltenstherapie – Anwendungsbeispiele</b> .....	53
5.1	Vermeidungslernen als Modell für Phobien – Zwei-Faktoren-Theorie von Mowrer .....	53
5.2	Lernmodell der Depression: Erlernte Hilflosigkeit .....	56
5.3	Belohnung in der Verhaltenstherapie – Münzverstärkung .....	57
5.4	Aversionstherapie .....	58
5.5	Selbstkontrolle .....	59
5.6	Zusammenfassung .....	61
<b>6</b>	<b>Lernen ohne Belohnung</b> .....	63
6.1	Latentes Lernen .....	63
6.2	Lernen von Handlungs-Effekt Relationen – das ideomotorische Prinzip .....	65
6.3	Situative Modulationen – die ABC-Theorie .....	68
6.4	Zusammenfassung .....	71
<b>7</b>	<b>Beobachtungslernen – Lernen am Modell</b> .....	73
7.1	Automatische, angeborene Imitation .....	73
7.2	Gelerntes Imitationsverhalten .....	75
7.3	Sozial-kognitive Lerntheorie von Bandura .....	76
7.4	Modelllernen problematischer Verhaltensweisen .....	78
7.5	Zusammenfassung .....	80
<b>8</b>	<b>Unbewusstes (implizites) Lernen</b> .....	83
8.1	Definition des impliziten Lernens .....	84
8.2	Experimentelle Paradigmen zur Untersuchung impliziten Lernens .....	85
8.3	Was wird beim impliziten Lernen gelernt? .....	87
8.4	Wie unbewusst ist das implizite Lernen? .....	89
8.5	Neuropsychologische Basis des impliziten Lernens .....	91
8.6	Zusammenfassung .....	92
<b>9</b>	<b>Kategorienlernen und Wissenserwerb</b> .....	95
9.1	Was sind Kategorien und Begriffe? .....	95
9.2	Repräsentation von Kategorien .....	96
9.3	Lernen von Kategorien .....	101
9.4	Zusammenfassung .....	104

<b>10</b>	<b>Motorisches Lernen und Fertigkeitserwerb</b>	107
10.1	Was sind Fertigkeiten?	107
10.2	Regelung und Steuerung der Motorik	109
10.3	Motorisches Lernen	115
10.4	Neuronale Basis des motorischen Lernens	119
10.5	Zusammenfassung	121
<b>11</b>	<b>Expertise</b>	123
11.1	Motorische Expertise	124
11.2	Perzeptuelle Expertise	125
11.3	Kognitive Expertise	127
11.4	Zusammenfassung	131
<b>12</b>	<b>Ausblick – Lernen, Wissen, Kognition, Handeln</b>	133
	<b>Literaturverzeichnis</b>	137
	<b>Stichwortverzeichnis</b>	147