

Inhaltsübersicht

Vorwort	9
1. Sprachdidaktische Grundlagen	11
1.1 Der Gegenstand der Sprachdidaktik	11
1.2 Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur ..	15
1.3 Sprachdidaktisches Wissen	17
1.4 Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik	20
1.4.1 Allgemeine Didaktik	20
1.4.2 Linguistik	22
1.4.3 Psychologie der Sprachverarbeitung	23
1.4.4 Pädagogik	25
1.5 Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien	26
1.6 Deutschunterricht in Europa	34
1.7 Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft	36
1.8 Sprachliche Kompetenzen	38
1.9 Sprachunterricht im 21. Jahrhundert	42
2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik	50
2.1 Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik	51
2.1.1 Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen	51
2.1.2 Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts	52
2.1.3 Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allgemeinen Bildung?	55
2.1.4 Sprachunterricht und nationale Politik	60
2.1.5 Sprachdidaktische Konzepte nach 1945	61
2.2 Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts	64
3. Miteinander sprechen	67
3.1 Kommunikation im Unterricht	71
3.2 Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik	75
3.3 Didaktik und Methodik	85
3.3.1 Gespräch und Rede	85
3.3.2 Analyse und Training	87

Inhaltsübersicht

4. Schriftsprache erwerben	92
4.1 Das Gegenstandsfeld geschriebene Sprache: Welche Aufgaben müssen die Kinder beim Schriftspracherwerb lösen?	93
4.2 Die Aneignung der geschriebenen Sprache: Welche Zugänge verschaffen sich die Kinder?	104
4.3 Didaktisch-methodische Konsequenzen: Welche Hilfestellungen nutzen den Kindern beim Erwerb der geschriebenen Sprache? ...	112
5. Schreiben für sich und andere	120
5.1 Konzeptionell schriftliche Texte schreiben	120
5.2 Orientierung am Leser	127
5.3 Orientierung am Schreiber	129
5.4 Der Schreibprozess	133
5.5 Die Schreibentwicklung	135
5.6 Arbeit am Stil	138
5.7 Korrektur von Schülertexten	142
6. Rechtschreibunterricht	147
6.1 Schulische Rechtschreibleistungen in der öffentlichen Diskussion	147
6.2 Rechtschreiberwerb	149
6.3 Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts	155
6.3.1 Der wortbildorientierte Ansatz	155
6.3.2 Der grundwortschatzorientierte Ansatz	156
6.3.3 Der phänomen- und regelorientierte Ansatz	157
6.3.4 Der strategieorientierte Ansatz	159
7. Über Sprache reflektieren	163
7.1 Interne und externe Grammatiken	163
7.2 Zur Geschichte des Grammatikunterrichts	166
7.3 Wozu braucht man Grammatik?	171
7.4 Grammatik systematisch erarbeiten	175
7.5 Wenn Sprache Interesse weckt	179
7.6 Sprachbewusstheit entwickeln	182
8. Texte lesen, mit Medien umgehen	188
8.1 Was tun wir, wenn wir lesen?	190
8.1.1 Herkömmliche Texte	190
8.1.2 Hypertext	199

8.2	Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen	201
8.2.1	Bücherlesen	201
8.2.2	Mediennutzung	205
8.2.3	Aneignung von Schriftlichkeit	207
8.3	Kompetenzen erwerben	208
8.4	Textverstehen entwickeln	211
9.	Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht	222
9.1	Latein, Deutsch und Englisch	224
9.2	Die Lernsituation anderssprachiger Schüler	227
9.3	Mehrsprachige Erziehung – ein Ziel für alle Schüler	234
9.4	Modelle sprachlicher Förderung	244
9.4.1	Muttersprachlicher Unterricht	245
9.4.2	Deutschunterricht in Vorbereitungs- und Förderklassen ..	246
9.4.3	Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen ..	249
10.	Deutschunterricht planen und vorbereiten	253
10.1	Antizipierendes Handeln	253
10.2	Der schriftliche Unterrichtsentswurf	258
	Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht	270
	Literaturverzeichnis	285
	Glossar	311
	Sachregister	315
	Verzeichnis der Abbildungen	321