

Inhalt

	Einleitung	11
<hr/>		
1	Definitionen und Modelle der Hochbegabung	17
<hr/>		
1.1	Begriffsklärungen	18
1.2	Modelle der Hochbegabung	19
2	Diagnostik von Hochbegabung	28
<hr/>		
2.1	Einzelfalldiagnostik	29
2.2	Auswahlverfahren für Förderprogramme	30
2.3	Diagnostische Verfahren	34
3	Entwicklung von Hochbegabung	43
<hr/>		
3.1	Entwicklung von Intelligenzunterschieden: Anlage- oder umweltbedingt?	44
3.2	Universelle Intelligenzentwicklung: Flynn-Effekt	47
3.3	Stabilität von Hochbegabung: Differenzielle Perspektive	48
3.4	Intelligenzförderung	52
4	Entwicklungsbesonderheiten Hochbegabter	55
<hr/>		
4.1	Kognitive Entwicklung	56
4.2	Nichtkognitive Entwicklungsbesonderheiten	60
4.3	Etikettierung	66
4.4	Frühe Indikatoren einer Hochbegabung	69

5	Intelligenz und Leistung	74
<hr/>		
5.1	Erkenntnisse aus der Intelligenzforschung	75
5.2	Erkenntnisse aus der Expertiseforschung	78
5.3	Das Schwellenwertmodell zur Erklärung von Leistungsunterschieden	81
5.4	Underachiever und Hochleister	83
6	Begabtenförderung im Überblick	88
<hr/>		
6.1	Vorbemerkungen zur Begabtenförderung	88
6.2	Akzelerationsmaßnahmen	91
6.3	Enrichmentmaßnahmen	93
6.4	Vorübergehend separierende Fördermodelle	97
6.5	Separierende Beschulung	99
6.6	Unterrichtsgestaltung und Individualisierung	102
7	Relevante Forschungsbefunde zu Begabtenfördermaßnahmen	106
<hr/>		
7.1	Vorbemerkungen zu methodischen Anforderungen	106
7.2	Befunde zu Akzelerationsmaßnahmen	108
7.3	Befunde zu Enrichmentmaßnahmen	110
7.4	Befunde zu vorübergehend separierenden Maßnahmen	111
7.5	Befunde zu separierender Beschulung	113
7.6	Befunde zur Unterrichtsgestaltung	116

8	Schlussfolgerungen und Empfehlungen zur Begabtenförderung	118
<hr/>		
	Literatur	126
	Anhang	
	Statistische und methodische Begriffe	142
	Weiterführende Verweise	151