

---

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
1 Einleitung . . . . .	11
2 Der Begriff der Identität . . . . .	21
2.1 Der Identitätsbegriff in der Geschichtsdidaktik . . . . .	21
2.1.1 Bergmanns Definition des Identitätsbegriffs . . . . .	22
2.1.2 Unterschiedliche Verwendungsweisen des Identitätsbegriffs . . . . .	25
2.1.3 Identität und Geschichtsbewusstsein . . . . .	29
2.1.4 Schlussfolgerungen . . . . .	35
2.2 Der Identitätsbegriff in den Sozialwissenschaften . . . . .	39
2.2.1 Der Identitätsbegriff zwischen Kategorialität und Relationalität . . . . .	41
2.2.2 Der Identitätsbegriff zwischen Verdinglichung und Konstruktivismus . . . . .	43
2.2.3 Der Identitätsbegriff zwischen Individuum und Kollektiv . . . . .	47
2.2.4 Der Identitätsbegriff zwischen Politik und Wissenschaft . . . . .	52
2.3 Soziale Identität: Individuum und Gruppe . . . . .	57
2.3.1 Die Theorien der Sozialen Identität und der Selbstkategorisierung . . . . .	57
2.3.2 Identifikation auf der Basis von Kategorien . . . . .	61
2.3.3 Attribute, Stereotype, Prototypen . . . . .	62
2.3.4 Soziale Identität und Abgrenzung . . . . .	67
2.3.5 Über- und untergeordnete Kategorien . . . . .	70
2.3.6 Kulturelle Identität? . . . . .	71
2.3.7 Pragmatische Perspektiven . . . . .	75
2.4 Soziale Identität und antike griechische Geschichte im Schulbuch . . . . .	77
2.4.1 Soziale Identität und historisches Lernen . . . . .	77
2.4.2 Kriterien zur Analyse von Gruppenkonzepten und Identifikationsangeboten . . . . .	81

2.4.3 Zur Methodik der Schulbuchanalyse . . . . .	85
3 Untersuchte Bücher und Kapitel . . . . .	91
3.1 Untersuchungskorpus . . . . .	91
3.2 Aufbau der Bücher . . . . .	98
3.3 Aufbau der Griechenlandkapitel . . . . .	104
4 »Die Griechen«: Von einer Gruppe und ihren Attributen . . . . .	115
4.1 »Die Griechen« . . . . .	116
4.1.1 Fachwissenschaftlicher Abriss . . . . .	116
4.1.2 Schulbuchanalyse . . . . .	124
4.1.3 Fazit . . . . .	143
4.2 Griechische Religion . . . . .	144
4.2.1 Fachwissenschaftlicher Abriss . . . . .	144
4.2.2 Schulbuchanalyse . . . . .	158
4.2.3 Fazit . . . . .	167
4.3 Olympische Spiele . . . . .	168
4.3.1 Fachwissenschaftlicher Abriss . . . . .	168
4.3.2 Schulbuchanalyse . . . . .	177
4.3.3 Fazit . . . . .	191
4.4 Alphabetschrift . . . . .	191
4.4.1 Fachwissenschaftlicher Abriss . . . . .	192
4.4.2 Schulbuchanalyse . . . . .	197
4.4.3 Fazit . . . . .	198
4.5 Fazit . . . . .	198
5 Differenzstrukturen: Von <i>in-groups</i> und <i>out-groups</i> . . . . .	201
5.1 Ausblenden des »anderen«: Die Kolonisation . . . . .	202
5.1.1 Schulbuchanalyse . . . . .	202
5.1.2 Fazit . . . . .	208
5.2 Innergriechische Kontraste: Athener und Spartaner . . . . .	209
5.2.1 Athen . . . . .	210
5.2.2 Sparta . . . . .	227
5.2.3 Fazit . . . . .	241
5.3 Griechen gegen »Barbaren«: Das Achaimenidenreich . . . . .	243
5.3.1 Schulbuchanalyse . . . . .	244
5.3.2 Fazit . . . . .	254
5.4 Fazit . . . . .	255

6	Identifikationsangebote: Von »unseren« Ursprüngen . . . . .	257
6.1	Warum griechische Geschichte? Begründungsmuster . . . . .	258
6.2	»Wurzeln europäischer Kultur«? . . . . .	262
6.2.1	Vorbemerkung zur Rezeptionsgeschichte . . . . .	262
6.2.2	Schulbuchanalyse . . . . .	263
6.2.3	Fazit . . . . .	267
6.3	»Wiege der Demokratie«? . . . . .	268
6.3.1	Vorbemerkung zur Rezeptionsgeschichte . . . . .	268
6.3.2	Schulbuchanalyse . . . . .	270
6.3.3	Fazit . . . . .	292
6.4	Die »ersten« Olympischen Spiele? . . . . .	293
6.4.1	Vorbemerkung zur Rezeptionsgeschichte . . . . .	294
6.4.2	Schulbuchanalyse . . . . .	297
6.4.3	Fazit . . . . .	308
6.5	Von der Herkunft »unserer« Schrift . . . . .	310
6.6	Das »Fremde« . . . . .	312
6.6.1	Die griechische Religion . . . . .	312
6.6.2	Die »anderen«: Spartaner und Perser . . . . .	316
6.7	Fazit . . . . .	319
7	Perspektiven . . . . .	321
7.1	Anregungen für den Umgang mit Gruppenkonzepten . . . . .	323
7.1.1	Umgang mit Gruppenkonzepten in Textquellen . . . . .	323
7.1.2	Binnendifferenzierung und Konkretisierung . . . . .	325
7.1.3	Vergleich und Transfer . . . . .	330
7.1.4	Systematisierender Umgang mit den Dimensionen Zeit und Raum . . . . .	337
7.2	Alternative Strukturkonzepte . . . . .	339
7.3	Anregungen für den Umgang mit Identifikationsangeboten . . . . .	350
7.3.1	Kategorialität als Auseinandersetzung mit Sachzusammenhängen . . . . .	351
7.3.2	Relationalität als diachrone Transfergeschichte . . . . .	352
7.3.3	Erweiterung der Identifikationszusammenhänge . . . . .	355
7.4	Soziales Identitätsbewusstsein . . . . .	357
7.5	Forschungsperspektiven . . . . .	358
8	Anhang . . . . .	363
8.1	Verwendete Sekundärliteratur . . . . .	363
8.2	Untersuchte Schulbücher . . . . .	395