

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
I Kinder und Jugendliche mit Autismus verstehen und begleiten	
Außensicht – Innensicht. Menschen mit Autismus begleiten	17
<i>Hartmut Sautter</i>	
Warum schreiben Autisten Bücher und welchen Beitrag leisten diese Bücher für ein besseres Verständnis der autistischen Problematik?.....	31
<i>Dietmar Zöller & Marlies Zöller</i>	
Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störung: Beziehungen zu Mitschülern aufbauen und gestalten – ein Aspekt sonderpädagogischer Förderung	42
<i>Brita Schirmer</i>	
Das Kompetenznetzwerk Oberschwaben: Entwicklung einer psychosozialen Versorgungslandschaft	55
<i>Dagmar Hoehne</i>	
II Biografisch orientierte Sichtweisen und Perspektiven	
Aus meiner Sicht: Die ideale Schule für Kinder und Jugendliche mit Autismus	69
<i>Christine Preißmann</i>	
Was eine autistenfreundliche Schule braucht – Reflexion der eigenen Schulzeit.	81
<i>Peter Schmidt</i>	
Axel hatte Glück	102
<i>Axel Brauns</i>	
Erinnerungen an meine Schulzeit	107
<i>Dietmar Zöller</i>	
Hilfreiche Aspekte und Stolpersteine in der Schulzeit autistischer Kinder – Erfahrungen zweier Mütter im Rückblick	112
<i>Helga Braun-Habscheid & Barbara Hummel</i>	

III Schulische Förderung und Unterrichtskonzepte

Ein Konzept zur schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen aus dem autistischen Spektrum. Ergebnisse des Forschungsprojekts „Hilfen für Menschen mit autistischem Verhalten“	119
<i>Rainer Trost</i>	
Autismus als Herausforderung für die Schule – Lösungsansätze für die Praxis	155
<i>Nicole Schuster</i>	
Schulische Förderung autistischer Kinder und Jugendlicher in allgemeinen Schulen und Sonderschulen	165
<i>Matthias Hall & Michael Wieland</i>	
Strukturiertes Lernen nach dem TEACCH-Ansatz als Schulkonzept. Pädagogische Einengung oder notwendiges Gerüst für schulisches Lernen von Schülerinnen und Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung?	181
<i>Susanne Rabe</i>	
Förderung der Teilhabe von Schülerinnen und Schülern mit autistischem Verhalten am Unterricht	189
<i>Klaus-Peter Böhringer & Liane Sawall</i>	
Gestützte Kommunikation (FC) im schulischen Kontext	194
<i>Theo Klauß</i>	

IV Zur schulischen Integration

Wege der integrativen Beschulung eines Jungen mit frühkindlichem Autismus an einem Gymnasium – aus Sicht des Betroffenen, der Mutter, der Schulbegleiterin, des Schulleiters und der Autismusbeauftragten	215
<i>Roland Götzinger, Gudrun Richter, Markus Scheidle, Rosemarie Scheidle & Barbara Wittmann</i>	
Voraussetzungen einer erfolgreichen schulischen Eingliederung von Schülerinnen und Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung	223
<i>Sibylle Rehm-Haug & Bruno Tieck</i>	
Zur Beantragung einer Schulbegleitung für Schülerinnen und Schüler mit autistischem Verhalten	229
<i>Katja Schwarz</i>	
Schulbegleitung in der Praxis	243
<i>Silvia Großmann-Tippelt</i>	
Mobbing bei Asperger-Autismus	248
<i>Christine Preißmann</i>	

V Zum Übergang Schule – Beruf

Jugendliche mit Autismus auf dem Weg zum Beruf 257
Katja Frank, Dale Göbel & Gabriela Oess-Rühl

Zur Gestaltung des Übergangs Schule – Beruf für junge Erwachsene mit
autistischen Verhaltensweisen aus Sicht einer Werkstatt für behinderte
Menschen – Das Beispiel von Aron W. 267
Ursula Schmid

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 269