

# Inhalt

*Martin Dust/ Johanna Mierendorff*  
Editorial \_\_\_\_\_ 9

## **Ideen- und Sozialgeschichtliche Grundlegungen**

*Carsten Büniger/ Felix Trautmann*  
Das vermessene Selbst und die Frage nach dem Menschen \_\_\_\_\_ 15

*Edgar Weiß*  
„Flaschenpost“ im meritokratisch verklärten Kapitalismus – Die „Dialektik der Aufklärung“ und der Kult des Messens \_\_\_\_\_ 27

*Armin Bernhard*  
Abschied von Rousseau? Der Einspruch der modernen Pädagogik gegen sich selbst – Gegenmodelle zu standardisierter Subjektivität und Bildung im Projekt bürgerlich-neuzeitlicher Pädagogik \_\_\_\_\_ 41

*Karl Josef Pazzini*  
Das nicht messbare Individuum. Überlegungen aus psychoanalytischer Perspektive \_\_\_\_\_ 59

## **Internationale Entwicklungen als aktuelle Katalysatoren**

*Florian Waldow*  
Die internationale Konjunktur standardisierter Messung von Schülerleistung in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts und ihr Niederschlag in Deutschland und Schweden \_\_\_\_\_ 75

*Juliane Hammermeister*  
Die Sache mit den Schlüsselkompetenzen. Kritische Anmerkungen zum OECD-Kompetenzmodell \_\_\_\_\_ 87

*Barbara Dickhaus/ Christoph Scherrer*  
Standardisierung von Hochschulbildung durch die Bologna-Reform \_\_\_\_\_ 97

5

## Zur Kritik der Verfahren und Konzepte

*Gerd Steffens/ Guido Steffens/ Martina Tschirner*

Vom Curriculum zum Bildungsstandard – Implikationen und Folgen einer Umsteuerung der Schulen \_\_\_\_\_ 113

*Michael Willemsen*

Normierung in Allgemeinbildenden Schulen: Bildungsstandards im Pädagogikunterricht? \_\_\_\_\_ 127

*Torsten Feltes/ David Salomon*

Zur Kritik der empirischen Grundlagen gegenwärtiger Schulleistungsstudien \_\_\_\_\_ 141

*Sven Kluge*

Neue Vermessungsstrategien im sozialpädagogischen Feld: Die Potenzierung von Normierungszwängen durch das neosoziale Aktivierungsparadigma \_\_\_\_\_ 157

*Martin Dust*

EQF, ECVET, DQR und DECVET oder die Formalisierung und Standardisierung des Lernens im Lebenslauf \_\_\_\_\_ 177

## Gegenmodelle

*Hartmut Kupfer*

Lernbeurteilungen im Elementarbereich. Das neuseeländische Konzept der *learning stories* und sein Schicksal in Deutschland \_\_\_\_\_ 197

*Jo Moran-Ellis/ Heinz Sünker*

Kinderpolitik und Kinderschutz – Demokratisierung durch Kinderrechte \_\_\_\_\_ 211

*Götz Eisenberg*

Becket in Butzbach. Versuch über *Schlüsselerlebnisse* \_\_\_\_\_ 229

## Jahresrückblick

*Jutta Roitsch*

Grundrechte – gemessen und gewichtet. Das Bundesverfassungsgericht setzt neue Maßstäbe zum „menschenwürdigen Existenzminimum“ für schulpflichtige Kinder in der Grundsicherung \_\_\_\_\_ 245

*Bernd Hülsmann*  
Keiner ist ein bemerkenswerter Pädagoge. Nachruf Dieter Keiner \_\_\_\_\_ 255

*Armin Bernhard*  
Bewertung aus dem Hinterhalt – spickmich.de: Die Fortsetzung des gesellschaftlichen Vermessungswahns mit anderen Mitteln \_\_\_\_\_ 259

## **Rezensionen**

*Monika Witsch*  
Gregor Sauerwald (2008): Reconocimiento y Liberación: Axel Honneth y el pensamiento latinoamericano Por un diálogo entre el Sur y el Norte Reihe: Discursos germano – iberoamericanos Bd. 6 \_\_\_\_\_ 269

*Klaus Peter Hufer*  
Eduard Meuler (2009): Die Türen des Käfigs \_\_\_\_\_ 273

## **Dokumentation**

Einleitung \_\_\_\_\_ 279

Kölner Erklärung. »Zum Selbstverständnis der Universität«. Von Matthias Burchardt et al., 24.11.2009 \_\_\_\_\_ 280

Erklärungen der Universitäten Duisburg-Essen, Siegen und Kiel zum Aufstieg aus dem CHE-Ranking \_\_\_\_\_ 284

Allgemeiner Forderungskatalog. Verabschiedet von den Streikenden Studierenden der Universität Wien am 30.09.2009 \_\_\_\_\_ 288

Forderungen an die Universität. Vorläufige Forderungen an die Universität Wien. Verabschiedet von den Streikenden Studierenden der Universität Wien am 2.11.2009 \_\_\_\_\_ 291

*Peter Grottian/ Michael Colain/ Sebastian Zimmermann*: Der Bildungsstreik zeigt Wirkung – Eine selbstkritische Einschätzung \_\_\_\_\_ 297

Autorenspiegel \_\_\_\_\_ 305