

# Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeberin.....	9
1 Einleitung.....	11
2 Gender in Schule und Jugendbildung .....	13
2.1 Gender (Mainstreaming) Ansätze und Geschlechterpädagogik.....	13
2.1.1 Jugendarbeit/-bildung .....	15
2.1.2 Reflexive Koedukation und Gender Mainstreaming in der Schule .....	17
2.2 Adressatinnen und Adressaten geschlechterbewusster Pädagogik ..	18
2.3 Geschlechterbewusste Kooperation zwischen Schule und Jugendbildung .....	22
2.4 Peer-Education – ohne Geschlechterbezug? .....	28
2.4.1 Ziele von Peer-Mediation .....	28
2.4.2 Evaluation von Peer-Mediation .....	29
2.4.3 Geschlechterbezogene Peer-Mediation .....	32
3 Schülerinnen und Schüler als Genderbeauftragte in der Schule .....	37
3.1 Projektkonzeption.....	37
3.2 Rekrutierung der Jugendlichen.....	40
3.3 Motivation und Ziele der teilnehmenden Jugendlichen .....	42
3.4 Anlage der wissenschaftlichen Begleitung.....	47
4 Geschlechtsrollenorientierung und Selbstwert im Verlauf der Genderbildung .....	49
4.1 Fragebogenerhebung .....	49
4.2 Durchführung und Stichprobe.....	49
4.3 Auswertung .....	50

4.4	Effekte von Genderbildung: Profitieren die Jungen? .....	54
5	Die Sicht der Jugendlichen: Annäherung durch Gruppendiskussionen .....	57
5.1	Theoretische und methodologische Verortung.....	57
5.2	Datenerhebung: Gruppendiskussionen.....	58
5.3	Auswertungsverfahren.....	61
6	Geschlecht als soziale Ordnung in der Jugendbildungsstätte .....	67
6.1	Stereotype ohne Ende – die klare Sortierung nach Geschlecht unter den Jugendlichen.....	67
6.2	Aushandlungen von Geschlecht als Aufwertung des eigenen Geschlechts.....	69
6.2.1	Wie viel Schminke ist angemessen?.....	69
6.2.2	Wie Mann richtig angelt? .....	70
6.2.3	Wer ist sozial kompetent?.....	73
6.3	Ruhe vor dem anderen Geschlecht: Angeln und Frauen-WG.....	74
6.4	Geschlecht als Ordnungskategorie für neue und unbekannte Situationen in der Jugendbildungsstätte .....	76
6.5	Grenzgänger/innen entlang der Geschlechterordnung: Rebecca und Tim.....	77
7	Der Gleichheitsdiskurs der Jugendlichen.....	83
7.1	Annäherung von Jungen und Mädchen .....	83
7.2	Einschränkung des Gleichheitsdiskurses: Geschlechtlich konnotiertes Aussehen und Körperpraktiken .....	86
7.3	Der Gleichheitsdiskurs als adoleszente Suchbewegung.....	89
8	Ausgestaltung romantischer Freundschaften .....	91
8.1	Aufnahme und Ende einer richtigen Liebesbeziehung.....	91
8.1.1	Das richtige Alter - 11 ist zu früh!.....	91
8.1.2	Kuss oder Zungenkuss? .....	93

8.1.3	Liebesoffenbarung per SMS .....	94
8.1.4	Schluss machen per Bote .....	97
8.2	Pornos als Annäherung an Heterosexualität.....	98
8.2.1	Ich kann doch nicht meine Freundin bitten, sich auszuziehen! .....	99
8.2.2	Pornos: männlich, ekelig oder lustig?.....	102
8.3	Gestaltungsspielraum (hetero-)sexueller Normen – schwule Jungen.....	107
8.3.1	Voll schwul – schlimm oder nicht? .....	107
8.3.2	Ist Schwulsein sichtbar oder wie verhalten sich extrem Schwule?.....	108
8.4	Aushandlung von Gleichheit und Differenz für heterosexuelle Beziehungen: doing adolescence.....	110
9	Schule und Geschlecht als Herausforderung .....	113
9.1	Schule als „Gegenteil von Gender“ .....	113
9.1.1	Streitigkeiten, Kloppereien und Mobbing in der Schule .....	116
9.1.2	Konflikte mit Worten lösen – die Kompetenz der Genderbeauftragten.....	118
9.2	Benachteiligung der Jungen – und was ist mit Mädchen? .....	120
9.2.1	Die Jungen nehmen sich, was sie wollen.....	121
9.2.2	Umkehr: „Mädchen sind vorneweg“ .....	123
9.2.3	Mädchen fliegen nicht raus! .....	124
9.3	Akzeptanz als Genderbeauftragte.....	126
9.4	Genderkompetenz in der Schule als ein offenes Projekt.....	127
9.5	Schulische Cliquenzugehörigkeit.....	129
9.5.1	Die „Coolen“ .....	129
9.5.2	Die „Loser“ .....	133
9.5.3	Zu cool? .....	135
9.5.4	Dynamische und widersprüchliche Zuordnungen in der Schule .....	137

10 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse .....	141
10.1 Projektdynamik entlang der Kategorie Geschlecht .....	142
10.2 Jugendliche Entwicklung – Beginn romantischer Freundschaften .....	147
10.3 Schulische und geschlechtliche Handlungsorientierungen .....	152
10.4 Fazit .....	156
Literatur .....	163