

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Katja Eilerts, Annegret Helen Hilligus, Gabriele Kaiser & Peter Bender..... 11

Kompetenzorientierung in Schule und Lehrerbildung

... aus der Perspektive der bildungspolitischen Diskussion

Die Reform der Lehrerbildung und die Reform der Hochschulen: zwei unvollendete Kunstwerke

Hans Weiler..... 19

Rahmencurricula für Lehramtsstudiengänge – Entwicklung und Vereinbarung der inhaltlichen Anforderungen für Lehramtsstudiengänge durch die Kultusministerkonferenz?

Hermann Saterdag 35

Kompetenz und/ oder Bildung?

Gerhard Tulodziecki..... 53

Merkmale von Zentren für Lehrerbildung

Wolfgang Gabler & Annegret Helen Hilligus..... 71

Medienkompetenz – Grundbegriffe, Kompetenzmodelle und Standards

Bardo Herzig & Silke Grafe..... 87

Mercator-Förderunterricht und herkömmliche schulpraktische Studien – Entwicklung von Kompetenzselbstkonzepten bei Lehramtsstudierenden

Bettina Seipp & Bernd Ralle 109

Wie lernen Referendarinnen und Referendare das, was sie im Religionsunterricht können müssen? Ein Beitrag zur kompetenzorientierten Lehrerausbildung aus der Sicht der Fachdidaktik

Hartmut Lenhard..... 135

... aus der Perspektive der empirischen Bildungsforschung

Überprüfung eines Kompetenzmodells und Messinstruments zur
Strukturierung allgemeiner pädagogischer Kompetenz in der uni-
versitären Lehrerbildung

Niclas Schaper & Andreas Seifert..... 159

Reicht der Einfluss demographischer Merkmale bis in die Lehreraus-
bildung? Geschlecht als Bedingungsfaktor fachbezogenen Wissens
von Grundschullehrkräften

Sigrid Blömeke & Gabriele Kaiser 179

Entwicklung von Professionswissen im Lehramtsstudium: eine Längs-
schnittstudie an fünf deutschen Universitäten

*Nils Buchholtz, Sigrid Blömeke, Gabriele Kaiser, Johannes König,
Rainer Lehmann, Björn Schwarz & Ute Suhl* 201

Entwicklung eines niveaustufenbezogenen, phasenübergreifenden
Berufsfähigkeitsprofils für angehende Lehrkräfte – ein dialogorientierter
Prozess

Katja Eilerts, Georg Israel & Andreas Seifert..... 215

Zur Wirkung der Physiklehrerbildung: Stand und Perspektiven am
Beispiel der Physik

Josef Riese, Christoph Vogelsang & Peter Reinhold 231

Zur Rolle von multiplen Lösungen in einem kompetenzorientierten
Mathematikunterricht

Stanislaw Schukajlow & Werner Blum 249

Mathematikunterricht im Spiegel von Mindeststandards und Risiko-
gruppe – aus der Perspektive der Datenbasis von PALMA

Rudolf vom Hofe & Thomas Hafner..... 269

... aus der Perspektive der Mathematik-Didaktik

Kompetenzorientierung – eine Chance für die Weiterentwicklung des Mathematikunterrichts? <i>Timo Leuders</i>	287
Mathematikdidaktische diagnostische Kompetenzen erwerben – Konzeptionelles und Beispiele aus dem KIRA-Projekt <i>Christoph Selter, Daniela Götze, Karina Höveler, Sabrina Hunke & Maren Laferi</i>	307
Angehende Lehrpersonen in mathematikdidaktischen Diagnose- situationen – Vorgehensweise und Ziele <i>Andreas Marx</i>	323
Ausgewählte arithmetische Fähigkeiten am Schulanfang und in der Mitte des zweiten Schuljahres <i>Wilhelm Schipper</i>	339
Raumvorstellung, Kontextverortung und mit Magic Effects <i>Bernd Wollring</i>	355
Inwieweit können Studien der Geschichte der Mathematik zur Verbesse- rung mathematischer Problemlösefähigkeiten beitragen? <i>Bernd Zimmermann</i>	371
„Die Vierundzwanzig ist meine Lieblingszahl, weil ...!“ <i>Dorothea Backe-Neuwald & Julia Rasche</i>	393