

# Inhalt

<b>Einführung des Herausgebers</b> .....	5
Basale Wahrnehmungsfähigkeiten von erwachsenen funktionalen Analphabeten und Analphabetinnen <i>Jascha Rüsseler/Ivonne Gerth/Melanie Boltzmann</i> .....	11
Barrieren beim Lesenlernen durch Strategie-Interferenzen <i>Michael Grosche</i> .....	29
Subjektbezogene Lern- und Beteiligungsbarrieren in der Alphabetisierungsarbeit: Emotion und Motivation im Kontext der Kurseinmündung <i>Carina Popp/Anne Sanders</i> .....	47
Pädagogene Beeinträchtigungen als Lernbarrieren? Schule aus der Sicht von Teilnehmerinnen und Teilnehmern an Alphabetisierungskursen <i>Ingeborg Reese</i> .....	65
Diagnostik basaler kognitiver, sprachlicher und mathematischer Kompetenzen von Analphabeten und Analphabetinnen <i>Elke van der Meer/Ann Pannekamp/Manja Foth/Gesa Schaadt/Eleanor Horn/Isabella Hild/Darina Koch/Nancy Schmiedeberg/Reinhard Beyer</i> .....	87
Lesen und Verstehen von Tabellen und Grafiken – Konzeptentwicklung im Projekt des Dortmunder Kommunikationstrainings (DoKoTrain) in Anlehnung an die Item Response Theorie <i>Peter Piasecki</i> .....	109
Kursleitende, die keine Lernstandsdiagnostik durchführen – gibt es die noch? Zum Professionalisierungsbedarf von Volkshochschulkursleitenden in der Alphabetisierung am Beispiel des Einsatzes von Lernstandsdiagnostik <i>Franziska Bonna/Barbara Nienkemper</i> .....	127
Eine Förderdiagnostik für alle? Zu den Besonderheiten einer zielgruppengerechten Diagnostik für Zweitsprachler und Zweitsprachlerinnen <i>Alisha M.B. Heinemann</i> .....	149

Lern- und Entwicklungsprozesse aus Sicht von Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmern im Bereich Alphabetisierung <i>Natalie Pape</i> .....	169
„Oh Gott, was ist denn das hier alles?“ Evaluation von Lehr- und Lernmaterialien im Bereich der arbeitsplatzorientierten Grundbildung – eine Diskussion methodischer Vorgehensweisen <i>Constanze Niederhaus</i> .....	185
Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Erwachsenen mit Migrationsbiografie und geringen Deutschkenntnissen im Verlauf von Alphabetisierungskursen <i>Christine Wagner/Ada Sasse</i> .....	205
Methodische Vielfalt bedeutet nicht methodische Beliebigkeit Argumente für ein lernerzentriertes Vorgehen im Alphabetisierungsunterricht <i>Frauke Teeper</i> .....	229
Über die Beweggründe für Abbrüche von zweitsprachlichen Alphabetisierungskursen und Anregungen für mögliche Gegenmaßnahmen <i>Ria Jakschik/Johanna Pieniazeka</i> .....	253
Professionalisierung der Alphabetisierung und Grundbildung Die Evaluation der Fortbildung des Verbundprojekts „ProGrundbildung“ <i>Stefanie Jütten/Ewelina Mania</i> .....	267
Master of Arts „Alphabetisierung und Grundbildung“ – Professionalisierung und Beschäftigungsfelder <i>Frank Drecoll/Mirjam Willige</i> .....	285