

Inhalt

Vorwort	IX
I. Jedem Kind gerecht werden!	
Zusammenfassung der nifbe-Studie zum Stand der individuellen Förderung in der Grundschule	1
BIRGIT BEHRENSEN/MEIKE SAUERHERING/CLAUDIA SOLZBACHER Ausgewählte Ergebnisse einer empirischen Studie zu Sichtweisen und Erfahrungen von Grundschullehrkräften zu individueller Förderung	3
II. Perspektiven und Orientierungen	17
CLAUDIA SOLZBACHER/CHRISTINA SCHWER/INGA DOLL Individuelle Förderung als Begabungsförderung	19
THOMAS KÜNNE/JULIUS KUHL/HEIKO FRANKENBERG/SUSANNE VÖLKER Die Bedeutung der individuellen Förderung in der Grundschule aus Sicht der Persönlichkeitspsychologie/PSI-Theorie	29
CHRISTINA SCHENZ Schulische (Hoch-)Begabtenförderung in der Grundschule: Inklusiver Anspruch oder exklusives Vorrecht?	41
BEATE WISCHER Individuelle Förderung als Herausforderung für Schulentwicklung – Schultheoretische Perspektiven zu Konzepten und Fallstricken ...	55
INES BOBAN/ANDREAS HINZ Individuelle Förderung in der Grundschule? Spannungsfelder und Perspektiven im Kontext inklusiver Pädagogik und demokratischer Bildung	68
MICHAEL GASSE Individuelle Förderung: ein Beitrag zur Unterrichts- und Schulentwicklung in Nordrhein-Westfalen	83
ARMIN LOHMANN Gestaltung eines Schulkonzepts zur individuellen Förderung	102

III. Gestaltung von Individueller Förderung in Unterrichtsprozessen – ressourcenorientiert und beziehungsensibel	121
ULRIKE GRAF »Du kannst etwas. Ich möchte es mit dir herausfinden.« Überle- gungen zu einer ressourcenorientierten und beziehungsensiblen pädagogischen Diagnostik	123
INGRID KUNZE Individuelle Förderung in einer inklusiven Schule: Erfahrungen aus Südtirol	138
GERHILD BACHMANN Forschendes Lernen im naturwissenschaftlichen Bereich als ressourcenorientierte Methode bei Grundschulkindern	152
UTA WAGENER Individuelle Förderung und selbstreguliertes Lernen – Wie viel Selbst passt in eine Klasse?	165
PETRA ESSER Begabungsprofile erkennen und fördern: begabungsgerechte Begleitung individueller Lernprozesse in einem individuellen Unterricht	179
JOHANNES BASTIAN/ARNO COMBE/EKKEHARD OSSOWSKI Feedbackarbeit und Individualisierung: zum Wechselverhältnis zweier Lehr-Lern-Formen – auch in der Grundschule	194
LUTZ THOMAS Bruchlose Schülerbiografien beim Übergang in Klasse 5 – Lernbegleitung und Prozessdokumentation als Grundlage für individuelles Fördern	209
JÜRGEN BOCK Unterstützende Elemente der PSI-Theorie im Beratungsprozess bei Underachievement	226
CORNELIA CREMER Wege zum selbstgesteuerten Lernen – Lernlandkarten, Lerntagebü- cher, Kindersprechtag, Flurplakate	236

KRISTIN BLUME	
Lernbriefe – individuell fördern durch Lob und Anerkennung	249
ULLA BOE NIELSEN/GERDA SØNDERGAARD	
Individuelle Förderung in einer sicheren und herausfordernden Schule: ein Beispiel aus der Feldborg-Schule in Dänemark	255
KARIN FÖRSLUND FRYKEDAL/ANJA THORSTEN	
Individualisierung im schwedischen Schulkontext	261
IV. Individuelle Förderung und Beziehungsgestaltung	275
JULIUS KUHL/CLAUDIA SOLZBACHER	
Selbstkompetenzförderung durch Beziehungsarbeit	277
SUSANNE VÖLKER/ CHRISTINA SCHWER	
Lehrer/-innen-Schüler/-innen-Beziehungen und ihr Einfluss auf die Entwicklung von Kindern: Was sagt die Forschung?	296
MICHAELA KRUSE-HEINE/ MIRIAM LOTZE	
Vom Problemgespräch zum Dialog – Zusammenarbeit von Eltern und Lehrkräften als wichtige Grundlage individueller Förderung . .	309
V. Individuelle Förderung und Professionalisierung	319
SUSANNE MÜLLER-USING	
Individuelle Förderung und die Umsetzung des Rechts auf Bildung in der Grundschule: Überlegungen zur pädagogischen Professiona- lisierung von Lehrkräften	321
INGA DOLL/FRANZISKA BIRKE-BUGIEL/MAGDALENA MENKE	
»Selbst sicher lernen«: wie Fachkräfte aus Kita und Grundschule in einem interdisziplinären Theorie-Praxis-Projekt zu wichtigen Refle- xionen über ihr berufliches Selbstverständnis gelangen	334
GABRIELE LEIBING	
Individuelle Lernentwicklung in der zweiten Phase der Lehrer- ausbildung	346
WIEBKE WARNECKE	
(Inter)kulturelle Herausforderungen in der Schule – individuelle Förderung braucht »Diversitykompetenz«	359

CLAUDIA HALFTER/FRANZ WESTER	
Individualisierendes Lernen als Teamaufgabe in der Grundschule .	368
VI. Individuelle Förderung und die Gestaltung von Zeit-und Lern-	
räumen	387
ULRIKE POPP	
Individuelle Förderung an der verschränkten Ganztagschule	389
MAGDALENA HOLLEN-SCHULTE/EKKEHARD OSSOWSKI	
Kind und Raum: zum Zusammenhang von Lernraumgestaltung und individueller Förderung	402
Autorenverzeichnis	417