

INHALTSVERZEICHNIS

	VORWORT	17
1	HISTORISCHE ENTWICKLUNGEN IM BERUFSBILDUNGSBEREICH	21
1.1	Geschichtliche Rückblicke unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Berufsbildungspraxis und -theorie – Vorbemerkung	21
1.2	Berufserziehung, Berufsausbildung und Berufsbildungseinrichtungen im Mittelalter	24
1.2.1	Entstehung von zünftigen und gelehrten Berufen im Mittelalter	24
1.2.2	Berufserziehung, Berufsausbildung und Berufsbildung im Kontext geschichtlicher Entwicklungen im Mittelalter	28
1.2.3	Zünftige Berufserziehung und Weiterbildung im Mittelalter	30
1.2.4	Gelehrte Berufs- und Weiterbildung im Mittelalter	31
1.2.5	Vergleich der zünftigen Berufserziehung und der universitären beruf- lichen Aus- und Weiterbildung am Ende des Mittelalters	34
1.3	Berufserziehung und Berufsbildung in der Neuzeit	36
1.3.1	Berufsbildungstendenzen durch neue Anforderungen im Beschäfti- gungssystem mit Beginn der Neuzeit	36
1.3.2	Entwicklung der Berufserziehung und Berufsbildung von der Aufklä- rung bis zum Beginn der industriellen Revolution	40
1.3.3	Neue Berufsbildungsnotwendigkeiten, -aktivitäten und -konzepte durch die industrielle Revolution	47
1.3.4	Berufserziehung, Berufsausbildung und Berufsbildung im Zweiten Kaiserreich	54
1.3.5	Berufserziehung, Berufsausbildung und Berufsbildung in der Weima- rer Republik	58
1.3.6	Berufserziehung, Berufsausbildung und Berufsbildung in der Zeit na- tionalsozialistischer Herrschaft	62
1.3.7	Berufsbildung nach dem Zweiten Weltkrieg in den vier Besatzungs- zonen	66
1.3.8	Berufsbildung von der Gründung der beiden deutschen Staaten bis Ende der 1960er Jahre	68
1.3.9	Berufsbildung von der Umbruchsphase Ende der 1960er Jahre bis zur Wiedervereinigung	75
1.3.10	Berufsbildung von der Wiedervereinigung bis zur Jahrtausendwende	82

1.4	Historie nicht-akademischer Berufsbildungsstätten	85
1.4.1	Berufliche Erziehungsstätten der Zünfte und Gilden	85
1.4.2	Adelsschulen und Ritterakademien	86
1.4.3	Kaufmannsschulen der Hanse und Gilden	88
1.4.4	Berufliche Fortbildungsschulen	89
1.4.5	Berufsschulen	94
1.4.6	Berufsfachschulen	98
1.4.7	Betriebliche Ausbildungsstätten und Ausbildungsorganisation	103
1.5	Historie seminaristischer, höherer und akademischer Berufsbildungseinrichtungen	114
1.5.1	Kloster-, Dom-, Stifts- und Seefahrtsschulen	114
1.5.2	Universitäten	117
1.5.3	Pädagogische Hochschulen	123
1.5.4	Lehrer- und Studienseminare	125
1.5.5	Kunsthochschulen	126
1.5.6	Technische Hochschulen, Technische Universitäten und Handelshochschulen	130
1.5.7	Fachhochschulen	135
1.5.8	Berufsakademien	140
1.6	Historie der nicht-akademischen und akademischen Weiterbildung und Weiterbildungsstätten in der Neuzeit	144
1.6.1	Erwachsenen- und Weiterbildung im nicht-akademischen Bereich nach der beruflichen Erstausbildung	144
1.6.2	Historie der Fachschulen als Einrichtungen der Weiterbildung	145
1.6.3	Weiterbildung an niederen und höheren Fachschulen	149
1.6.4	Betriebliche Weiterbildung und Weiterbildungsstätten im nicht-akademischen und akademischen Bereich	153
1.6.5	Wissenschaftliche Weiterbildung an Hochschulen und hochschulnahen Einrichtungen	158
1.7	Wandel der Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsnotwendigkeiten in den Zeitläuften	165
1.7.1	Wissen und Berufsbildung im geschichtlichen Verlauf	165
1.7.2	Umgang mit Wissen in den Zeitläuften im nicht-akademischen Berufsbildungsbereich	168
1.7.3	Umgang mit Wissen in den Zeitläuften im akademischen Berufsbildungsbereich	170
1.7.4	Wissensorientierte Berufs- und Studienberatung in den Zeitläuften	174

1.8	Ausdifferenzierung von Bildungspraxis und -theorie im geschichtlichen Prozess	179
1.8.1	Dualismusprobleme Trennung von Theorie und Praxis in der Berufsbildung	179
1.8.2	Integration von Allgemeinbildung und Berufsbildung	184
1.8.3	Differenzierung der Berufe und der Berufsbildung durch gesellschaftliche Entwicklungen	187
1.9	Historische und systematische Theorieansätze im Berufsbildungsbereich	191
1.9.1	Traditionelle theoretische Berufsbildungsansätze	191
1.9.2	Erste Ansätze zu systemischen Betrachtungsweisen	192
1.9.3	Folgerungen aus den geschichtlichen Betrachtungen für ein systemorientiertes und -theoretisches Verständnis im Berufsbildungsbereich	193
2	RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE ORGANISATION DES BERUFSBILDUNGSSYSTEMS	197
2.1	Gestaltungsvorgaben durch die Berufspädagogik und das Berufsbildungssystem	197
2.1.1	Traditionelle und neue Sichtweisen auf die berufliche Aus- und Weiterbildung	197
2.1.2	Systemorganisation der Berufsbildung und Ansätze zu einer Theorie des gesamten Systems der Berufsbildung	206
2.2	Berufe, Beruflichkeit und Beschäftigungssystem	211
2.2.1	Berufe und Beruflichkeit	211
2.2.2	Berufliche Wissens- und Kompetenzbereiche	218
2.2.3	Funktionen und Aufgaben des nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereichs	222
2.3	Berufs-, Fach- und Allgemeinbildung als Leitgrößen der nicht-akademischen und akademischen Erstausbildung	229
2.3.1	Gesellschaftliche Anforderungen an den nicht-akademischen Berufsbildungsbereich im Spannungsfeld von Berufs-, Fach- und Allgemeinbildung	229
2.3.2	Gesellschaftliche Ansprüche an die akademische Berufsbildung	231
2.4	Berufsbildung im nicht-akademischen und akademischen Bereich für Weiterbildungsberufe	234
2.4.1	Verhältnis von nicht-akademischen Erstberufen zu nachfolgenden Tätigkeiten und Weiterbildungsberufen	234
2.4.2	Akademische Berufe und nachfolgende berufsförmige Tätigkeiten	235

2.5	Rechtliche Vorgaben für die Berufsbildung und die Berufsbildungseinrichtungen	239
2.5.1	Recht und Verrechtlichung der Berufsbildung und Berufsbildungseinrichtungen	239
2.5.2	Übergeordnete verfassungsrechtliche Rahmenbedingungen	241
2.5.3	Rechtsgrundlagen des Bundes und der Länder für das Berufsbildungssystem	243
2.5.4	Gesetze, Rechtsverordnungen und Verwaltungsvorschriften für die Berufsbildung in den Bundesländern	244
2.5.5	Spezifische Rechtsgrundlagen für Berufsbildungsstätten	255
2.5.6	Individuelle Rechte und Pflichten im Bereich der Berufsbildung	263
2.6	Administration und Organisation der Berufsbildung und der Berufsbildungsstätten	269
2.6.1	Aufsicht und Verwaltung der berufsbildenden Schulen	269
2.6.2	Hochschulaufsicht und Hochschulverwaltung	275
2.6.3	Aufsicht und Management betrieblicher Berufsausbildungsstätten	280
2.7	Rahmenbedingungen für die Berufs- und die Studienberatung	283
2.7.1	Ordnungsrahmen der Berufs- und Studienberatung	283
2.7.2	Berufs- und Studienberatung – Wirkungen auf das Berufsbildungssystem	285
2.8	Organisation und Organisationsentwicklung im gesamten Berufsbildungsbereich	288
2.8.1	Bewertung der rechtlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen sowie der Verrechtlichungstendenzen in nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	288
2.8.2	Organisation und Organisationsentwicklung der Berufsbildungsbereiche in systemischer Sicht	290
3	LERNORTE DES BERUFSBILDUNGSSYSTEMS IN DER GEGENWART	293
3.1	Lernorte nicht-akademischer Berufsausbildungsvorbereitung und Erstausbildung	293
3.1.1	Lernorte der Berufsausbildungsvorbereitung	293
3.1.2	Berufsgrundbildungsjahr	296
3.1.3	Berufsschule	301
3.1.4	Berufsfachschule	305
3.1.5	Lernort „Betrieb“ in der nicht-akademischen Berufsausbildung	309

3.1.6	Überbetriebliche Berufsbildungsstätten	321
3.2	Lernorte und Bildungsgänge der beruflichen Weiterbildung im nicht-akademischen Bereich	325
3.2.1	Lernorte der Zusatzausbildung während und unmittelbar nach der beruflichen Erstausbildung	325
3.2.2	Fachschule – Eine Institution der nicht-akademischen Weiterbildung mit Akademisierungsansprüchen	328
3.2.3	Betriebliche Lernorte der Weiterbildung	330
3.2.4	Freie Bildungsstätten in der nicht-akademischen beruflichen Weiterbildung	336
3.3	Domänen und Lernorte akademischer Erstausbildung	338
3.3.1	Kennzeichen akademischer beruflicher Erstausbildung	338
3.3.2	Berufsakademien	342
3.3.3	Fachhochschulen	344
3.3.4	Pädagogische Hochschulen,	347
3.3.5	Kunsthochschulen und Musikhochschulen	348
3.3.6	Universitäten	350
3.3.7	Private Hochschulen	353
3.4	Domänen der akademischen Weiterbildung mit lernortbezogenen Aufgaben	356
3.4.1	Lernort „Hochschule“ mit Aufgaben wissenschaftlicher Weiterbildung	356
3.4.2	Lernorte außerhalb der Hochschulen mit Aufgaben akademischer Weiterbildung	361
3.5	Einrichtungen der beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung im Übergangsbereich von nicht-akademischer und akademischer Berufsausbildung	365
3.5.1	Diskussion zu Bildungsgängen und Lernorten des semi-akademischen Bereichs	365
3.5.2	Auswirkungen der Qualifikationsrahmen auf Bildungsgänge und Lernorte des semi-akademischen Bereichs	367
3.5.3	Lernorte im Grenzbereich zwischen schulischer und hochschulischer Berufsausbildung	372
3.6	Einordnung der beruflichen Lernorte in das Berufsbildungs- und das Bildungssystem	376
3.6.1	Berufsbildungssystem und Bildungssystem	376

3.6.2	Gegenwärtiger Diskussionsstand zu den Lernorten des gesamten Berufsbildungssystems	378
3.6.3	Anwendung von Universaltheorien auf die Lernorte im Berufsbildungsbereich	379
3.7	Vergleich der Lernorte im nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	381
3.7.1	Vergleich einzelner Lernorte in den Berufsbildungsbereichen	381
3.7.2	Struktur und Organisation der Lernorte im gesamten Berufsbildungssystem	384
4	AKTEURE UND GESTALTER DES BERUFSBILDUNGSSYSTEMS	387
4.1	Verschiedenartigkeit und Bedeutung der Akteure des Berufsbildungssystems	387
4.2	Lernende im nicht-akademischen Berufsbildungsbereich	391
4.2.1	Einstellungen der Jugendlichen beim Einstieg in die Berufswelt	391
4.2.2	Einstellungen der Jugendlichen zur Lebens- und Berufswelt sowie Erwartungen an den zukünftigen Beruf	396
4.2.3	Einstellungen und Erwartungen der heranwachsenden und erwachsenen Lernenden in der nicht-akademischen Aus- und Weiterbildung	403
4.2.4	Lernende in den verschiedenen nicht-akademischen Berufsbildungsgängen und -stätten	404
4.3	Studierende im akademischen Berufsbildungsbereich	419
4.3.1	Studierendengenerationen und der Orientierungen der Studierenden	419
4.3.2	Herkunft der Studierenden, Studienchancen und -erfolge	424
4.3.3	Situation der Studierenden	429
4.3.4	Studienanfänger an den Hochschulen	435
4.3.5	Studierende während der Ausbildung	439
4.3.6	Studierende in akademischen Studiengängen und Einflussfaktoren auf die Bildungsgangentwicklung	442
4.4	Lernende und Studierende in der beruflichen Weiterbildung	445
4.4.1	Ansprüche und Erwartungen der lernenden oder studierenden Akteure an die berufliche Weiterbildung	445
4.4.2	Lernende in der nicht-akademischen Weiterbildung	450
4.4.3	Studierende in der akademischen und wissenschaftlichen Weiterbildung	452

4.5	Ausbildung der Lehrkräfte für die nicht-akademischen Berufsbildungsstätten	455
4.5.1	Akademische und seminaristische Lehrkräfte an berufsbildenden Schulen	455
4.5.2	Lehrkräfte an nicht-akademischen Berufsbildungsstätten außerhalb der berufsbildenden Schulen	459
4.5.3	Professionalität der Lehrkräfte für die nicht-akademische berufliche Aus- und Weiterbildung	465
4.5.4	Lehrkräfte als Gestalter der nicht-akademischen Berufsbildungsstätten und -prozesse	471
4.6	Lehrkräfte an akademischen Berufsbildungsstätten	475
4.6.1	Lehrende an den Hochschulen	475
4.6.2	Professionalität und Gestaltungsmöglichkeiten der Lehrenden in der akademischen Berufsbildung	478
4.7	Lehrkräfte an Weiterbildungseinrichtungen	484
4.7.1	Lehrkräfte der Weiterbildung an nicht-akademischen Berufsbildungsstätten	484
4.7.2	Lehrkräfte der Weiterbildung an akademischen Berufsbildungsinstitutionen und -einrichtungen	486
4.8	Institutionen und Akteure im Umfeld des Berufsbildungssystems	488
4.8.1	Akteure in Landesministerien sowie Schul- und Hochschulbehörden	488
4.8.2	Wirkungen der Akteure des Beschäftigungssystems auf das Berufsbildungssystem	492
4.9	Handeln und Wirken der Akteure im gesamten Berufsbildungssystem	496
4.9.1	Aussagen zu den im Berufsbildungssystem wirkenden Akteuren – Ergebnisse einer grobstrukturell vergleichenden Betrachtung	496
4.9.2	Systemveränderungen durch die Akteure im nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	502
5	LERNORGANISATION UND CURRICULA IN DEN BERUFSBILDUNGSSTÄTTEN	507
5.1	Lernorganisatorische Rahmenbedingungen als Basis curriculärer Konzepte	507
5.1.1	Lernorganisatorische Gestaltungsfelder und -möglichkeiten	507
5.1.2	Lernorganisation durch Lehrende und Lernende	508
5.1.3	Ordnungsmittel als didaktische Steuerungsinstrumente	513

5.2	Curricula, Lehr-, Ausbildungs- und Studienpläne im Berufsbildungssystem	516
5.2.1	Pläne als Ergebnis sozialisationstheoretischer und lernorganisatorischer Reflexionen	516
5.2.2	Übergeordnete Aspekte der Curriculumentwicklung und -konstruktion	517
5.2.3	Vorgaben und Gestaltungsmöglichkeiten für die Curriculumentwicklung	518
5.3	Lehrpläne und Curricula für die nicht-akademische Berufsausbildung	520
5.3.1	Lernorganisatorische Vorgaben und Entscheidungen	520
5.3.2	Curriculumentwicklung: Landesspezifische Möglichkeiten und Besonderheiten	526
5.3.3	Gestaltungsrahmen für die Curricula des nicht-akademischen Berufsbildungsbereichs	527
5.3.4	Curricula für die berufsschulische Erstausbildung im nicht-akademischen Dualen System	529
5.3.5	Curricula für die betriebliche Erstausbildung im Dualen System	534
5.3.6	Curricula für die berufliche Erstausbildung im Schulberufssystem	536
5.4	Curricula für die nicht-akademische Weiterbildung	541
5.4.1	Curricula der beruflichen Weiterbildungsinstitution „Fachschule“	541
5.4.2	Curricula für die nicht-akademische Weiterbildung in Betrieben oder bei freien Bildungsträgern	542
5.5	Studienpläne als Curricula für die akademische Berufsbildung	544
5.5.1	Studien- und Prüfungsordnungen für die akademische Berufsbildung sowie hochschulcurriculare Grundlegungen für Studienpläne	544
5.5.2	Wandel bei den Curricula und Studienplänen der Hochschulen	545
5.5.3	Flexibilisierung der Hochschulcurricula	548
5.5.4	Revision und Entwicklung der Curricula für die akademisch-berufliche Ausbildung	550
5.6	Curricula der akademischen Weiterbildung	553
5.6.1	Curricula akademischer Weiterbildung an den Hochschulen	553
5.6.2	Curricula akademischer Weiterbildung in Betrieben und bei freien Bildungsanbietern	557
5.7	Curriculare Organisation im gesamten Berufsbildungsbereich	559
5.7.1	Vergleich der curricularen Organisation im nicht-akademischen und	

	akademischen Berufsbildungssystem	559
5.7.2	Curriculare Organisation in den Subsystemen und im gesamten Berufsbildungssystem	561
6	DIDAKTIK UND METHODIK DER BILDUNGSGÄNGE IN BERUFSBILDUNGSEINRICHTUNGEN	563
6.1	Didaktiken im Berufsbildungssystem	563
6.1.1	Zur Bedeutung der Allgemeinen Didaktik für den Berufsbildungsbereich	563
6.1.2	Bildungs- und Berufsbildungskonzepte als Ausgangsbasis für didaktische Ansätze	565
6.1.3	Allgemeine Didaktik und berufliche Didaktik	568
6.1.4	Handlungs-, Wissenschafts- und Forschungsorientierung als Leitgrößen beruflicher Didaktiken	572
6.2	Didaktiken nicht-akademischer und akademischer Berufsbildung	574
6.2.1	Fach- und Berufsdidaktiken nicht-akademischer beruflicher Erstausbildung	574
6.2.2	Hochschuldidaktische Ansätze	580
6.3	Didaktiken beruflicher Weiterbildung	587
6.3.1	Didaktikkonzepte nicht-akademischer beruflicher Weiterbildung	587
6.3.2	Didaktikkonzepte akademisch-beruflicher Weiterbildung	588
6.4	Methoden und Medien des Lernens und Studierens in den Berufsbildungseinrichtungen	590
6.4.1	Methodik und Methoden des berufsorientierten Lernens und Studierens	590
6.4.2	Methoden des Lehrens und Lernens im nicht-akademischen Berufsbildungsbereich	594
6.4.3	Methoden für das Lehren und Studieren im akademischen Berufsbildungsbereich	602
6.4.4	Medien für den nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungsbereich	603
6.5	Lern- und Studiengestaltung – Planung, Durchführung und Kontrolle von Lehrveranstaltungen	610
6.5.1	Planung zur theoriegeleiteten Vorbereitung von Ausbildung und Unterricht im nicht-akademischen Berufsbildungsbereich	610
6.5.2	Ausbildungs- und Unterrichtsdurchführung sowie Nachbereitung im nicht-akademischen Bereich	614

6.5.3	Planung der Lehre im akademischen Berufsbildungsbereich	619
6.5.4	Planung und Vorbereitung von Lehrveranstaltungen an den akademischen Berufsbildungseinrichtungen	626
6.5.5	Durchführung und Nachbereitung von hochschulischen Lehrveranstaltungen	628
6.6	Lernerfolgskontrollen, Zwischen- und Abschlussprüfungen im Berufsbildungsbereich	631
6.6.1	Lernerfolgskontrollen in der nicht-akademischen und akademischen Berufsausbildung	631
6.6.2	Abschlussprüfungen in der nicht-akademischen Berufsausbildung	634
6.6.3	Abschlussprüfungen in der akademischen Berufsausbildung	636
6.7	Didaktik und Methodik im gesamten Berufsbildungsbereich	641
6.7.1	Vergleichende Betrachtung und Einschätzung der didaktisch-methodischen Konzeptionen im gesamten Berufsbildungssystem	641
6.7.2	Lernorganisation, Didaktik und Methodik im Berufsbildungsbereich – Systemische Aspekte	643
7	BERUFSBILDUNGSSYSTEM ALS GANZES – GLEICHARTIGE STRUKTUREN UND PERSPEKTIVEN	645
7.1	Ergebnisse aus den Untersuchungen zur Berufsbildung und zum gesamten Berufsbildungssystem	645
7.1.1	Befunde über die Verknüpfung und gegenseitige Beeinflussung von Praxis und Theorie beruflichen Lernens und Studierens	645
7.1.2	Kompatibilität der Struktur und Organisation der berufsbildenden Subsysteme	647
7.1.3	Untersuchungsergebnisse zur Ausformung der Berufsbildung im nicht-akademischen und akademischen System	650
7.1.4	Untersuchungsergebnisse zum gesamten Berufsbildungssystem unter ganzheitlicher Sichtweise	654
7.1.5	Grobstrukturelle Übereinstimmungen sowie Unterschiede in den Gestaltungsfeldern des nicht-akademischen und akademischen Berufsbildungssystems	660
7.2	Gegenwärtiger Stand der Berufsbildung und Untersuchungsergebnisse als Referenzpunkte für die weitere Entwicklung des gesamten Berufsbildungssystems	667
7.2.1	Derzeitige Bedingungen als Ausgangsbasis zur Weiterentwicklung der Berufsbildung und des gesamten Berufsbildungssystems	667
7.2.2	Erkenntnisse aus Untersuchungen als Ausgangspunkte für Veränderungen und Entwicklungen von beruflicher Aus- und Weiterbildung	670

7.3	Gegenwärtige und zukünftige Entwicklung von der Arbeits- zur Wissensgesellschaft – Folgerungen für das gesamte Berufsbildungssystem	673
7.3.1	Prognostischen Unsicherheiten über zukünftige Entwicklungen im Beschäftigungs- und Berufsbildungssystem	673
7.3.2	Wissensgesellschaft, Wissensmanagement und Berufsbildung	674
7.3.3	Aufgaben der Berufsbildung in der entstehenden Wissensgesellschaft	678
7.3.4	Wandel des Gesellschafts- und Beschäftigungssystems als permanente Herausforderung für das gesamte Berufsbildungssystem	681
7.3.5	Reformbedarf, Reformoptionen und Gestaltungsmöglichkeiten für das gesamte Berufsbildungssystem	683
7.4	Entwicklungs- und Gestaltungsperspektiven für die berufliche Aus- und Weiterbildung sowie das gesamte Berufsbildungssystem	684
7.4.1	Anpassung der rechtlichen Rahmenbedingungen	684
7.4.2	Entwicklungsmöglichkeiten durch strukturelle und organisatorische Veränderungen der Rahmenbedingungen des nicht-akademischen Berufsbildungssystems beruflicher Erstausbildung	685
7.4.3	Entwicklung der Hochschulen im Bereich der Lehre berufsorientierter Studiengänge und beruflicher Erstausbildung	694
7.4.4	Zukünftige Entwicklungs- und Verknüpfungsmöglichkeiten des nicht-akademischen und akademischen Weiterbildungssystems	698
7.4.5	Aufgabenerweiterung der Berufspädagogik als wissenschaftliche Disziplin	701
7.5	Entwicklungsperspektiven der beruflichen Erstausbildung und Weiterbildung im europäischen Zusammenhang	704
7.5.1	Nicht-akademische berufliche Erstausbildung und Weiterbildung	704
7.5.2	Akademische berufliche Erstausbildung und Weiterbildung	708
7.6	Perspektiven für das gesamte Berufsbildungssystem im strukturellen und systemischen Zusammenhang	714
7.6.1	Forschungsaufgaben im Gesamtberufsbildungssystem	714
7.6.2	Weiterentwicklung des gesamten Berufsbildungssystems durch Forschungsaktivitäten	716
7.6.3	Theorieentwicklung für das gesamte Berufsbildungssystem als Zukunftsaufgabe	718
7.7	Perspektiven durch eine ganzheitliche Sicht auf die Berufsbildung und das Berufsbildungssystem - Ausblick	719

8	Literaturverzeichnis	721
9	Sachwortverzeichnis	785
10	Namensverzeichnis	805
11	Abbildungsverzeichnis	823