

Inhalt

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Der Zugang und das Forschungsinteresse | 11 |
| 2. Die Ganztagschule | 16 |
| 2.1 Historischer Abriss der Ganztagschulentwicklung in Deutschland..... | 16 |
| 2.1.1 Von der Tagesheimschule zur Ganztagschule..... | 17 |
| 2.1.2 Die Ganztagschulentwicklung bis Ende der 1970er Jahre | 19 |
| 2.1.3 Begünstigende Faktoren für die Ganztagschulentwicklung...24 | |
| 2.1.4 Allgemeine Befunde der Ganztagschulforschung bis 2003 ...28 | |
| 2.2 Die Ganztagschulentwicklung seit 2003..... | 31 |
| 2.2.1 Der quantitative Ausbau von Ganztagschulen seit 2003 | 31 |
| 2.2.2 Definitionen von Ganztagschulen | 31 |
| 2.3 Zur Organisation der Ganztagsschulformen – die Kooperationsmodelle | 34 |
| 2.3.1 Die Grundformen von Kooperationsmodellen in der Ganztagschule | 34 |
| 2.3.2 Empirische Ergebnisse zu den Kooperationsmodellen in der Ganztagschule | 36 |
| 2.3.3 Empfehlungen für gelingende Kooperationsmodelle | 39 |
| 2.3.4 Begründungen für die Kooperation in der Ganztagschule | 40 |
| 2.4 Zu den Kooperationspartnern der Lehrkräfte | 44 |
| 2.4.1 Ergebnisse zu berufsübergreifender Kooperation von StEG (2007) | 45 |
| 2.4.2 Erzieherinnen und Erzieher als Kooperationspartner der Lehrer/innen in der Ganztagsgrundschule | 46 |
| 3. Das Bild vom Kind und von Kindheit im sozialwissenschaftlichen Diskurs | 50 |
| 3.1 Das Bild vom Kind als Konstrukt der generationalen Ordnung..... | 51 |
| 3.2 Das Bild vom Kind in der frühpädagogischen Professionalisierungsdebatte | 55 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.3 Die Konstruktion vom Kind als kompetenten Akteur in der neueren Kindheitsforschung..... | 58 |
| 3.4 Die erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Kind als kompetenten Akteur..... | 60 |
| 3.4.1 Das Kind als Person auf dem Weg zur Persönlichkeitswerdung..... | 60 |
| 3.4.2 Die gleichzeitige Anerkennung Mensch zu sein und Mensch zu werden..... | 64 |
| 3.4.3 Die theoretische Rekonstruktion des Bildes vom Kind gegenüber dem realen Kind mit dem Verweis auf die Praxis.. | 68 |
| 3.5 Zu den Kindbildkonstruktionen in der Schule..... | 70 |
| 3.5.1 Die Schulfunktionen und das Bild vom Kind..... | 70 |
| 3.5.2 Sozialpädagogische Funktionen und das Bild vom Kind..... | 75 |
| 3.5.3 Die biografischen Perspektiven von Schul- und Sozialpädagogik..... | 77 |
| 3.6 Mögliche Auswege aus der Trennung in eine Zusammenführung..... | 81 |
| 3.7 Zusammenfassung..... | 83 |
| | |
| 4. Das pädagogische Selbstverhältnis..... | 86 |
| | |
| 5. Methodisches Vorgehen..... | 92 |
| 5.1 Ziel der empirischen Untersuchung..... | 92 |
| 5.2 Beschreibung des Vorgehens..... | 92 |
| 5.2.1 Offenheit im Verfahren..... | 93 |
| 5.2.2 Die subjektive Sicht..... | 94 |
| 5.2.3 Vorverständnis..... | 95 |
| 5.2.4 Der Zugang zum Feld..... | 95 |
| 5.3 Das Sampling..... | 96 |
| 5.3.1 Kriterien der Fallauswahl..... | 97 |
| 5.4 Die Datenerhebung..... | 99 |
| 5.5 Die Datenaufbereitung..... | 100 |
| 5.6 Die Datenauswertung..... | 101 |
| 5.6.1 Thematische Kodierung und Kurzbeschreibung..... | 101 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.6.2 Sequenzanalyse..... | 102 |
| 5.6.3 Die Erstellung und der Vergleich der Fallanalysen..... | 106 |
| 5.6.4 Die Darstellung der Fall übergreifenden Kernthemen..... | 108 |
| 6. Ausgewählte Fallanalysen von Klassenlehrerinnen und Erzieherinnen | 109 |
| 6.1 Fallanalyse Lotte Lehmann | 109 |
| 6.1.1 Einführung in den Fall | 109 |
| 6.1.2 Das Mitgebrachte..... | 112 |
| 6.1.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 115 |
| 6.1.4 Das Verhältnis zu den Eltern | 126 |
| 6.1.5 Pädagogische Kooperationsformen | 127 |
| 6.2 Fallanalyse Linda Lange | 129 |
| 6.2.1 Einführung in den Fall | 129 |
| 6.2.2 Das Mitgebrachte..... | 132 |
| 6.2.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 133 |
| 6.2.4 Das Bild vom Kind | 138 |
| 6.2.5 Das Verhältnis zu den Eltern | 143 |
| 6.2.6 Pädagogische Kooperationsformen | 146 |
| 6.3 Fallanalyse Lilli Leue..... | 148 |
| 6.3.1 Einführung in den Fall | 148 |
| 6.3.2 Das Mitgebrachte..... | 150 |
| 6.3.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 151 |
| 6.3.4 Das Bild vom Kind | 155 |
| 6.3.5 Das Verhältnis zu den Eltern | 157 |
| 6.3.6 Pädagogische Kooperationsformen | 159 |
| 6.4 Fallanalyse Edith Ernst..... | 162 |
| 6.4.1 Einführung in den Fall | 162 |
| 6.4.2 Das Mitgebrachte..... | 164 |
| 6.4.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 165 |
| 6.4.4 Das Bild vom Kind | 167 |
| 6.4.5 Das Verhältnis zu den Eltern | 173 |

| | |
|-----------------------------------------------|-----|
| 6.4.6 Pädagogische Kooperationsformen | 176 |
| 6.5 Der Fall Eleonore Ecker | 179 |
| 6.5.1 Einführung in den Fall | 179 |
| 6.5.2 Das Mitgebrachte..... | 181 |
| 6.5.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 184 |
| 6.5.4 Das Bild vom Kind | 187 |
| 6.5.5 Das Verhältnis zu den Eltern | 189 |
| 6.5.6 Pädagogische Kooperationsformen | 191 |
| 6.6 Der Fall Elvira Eschke | 192 |
| 6.6.1 Einführung in den Fall | 192 |
| 6.6.2 Das Mitgebrachte..... | 195 |
| 6.6.3 Das pädagogische Selbstverhältnis | 198 |
| 6.6.4 Das Bild vom Kind | 202 |
| 6.6.5 Das Verhältnis zu den Eltern | 206 |
| 6.6.6 Pädagogische Kooperationsformen | 206 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7. Vergleichende Analyse der Kindbilder und der Kooperationsbeschreibungen | 210 |
| 7.1 Das Symbol für die persönliche Beziehung zur Schule | 211 |
| 7.1.1 Symbole für die persönliche Beziehung aus den Eckfällen...211 | |
| 7.1.2 Symbole für die persönliche Beziehung zur Schule, die außerhalb der Eckfälle eingebracht wurden.....212 | |
| 7.1.3 Kategorien aus den Symbolträgern.....215 | |
| 7.2 Die Kindbilder der pädagogischen Fachkräfte | 219 |
| 7.2.1 Die Kindbilder in den Materialien der Eckfälle.....219 | |
| 7.2.2 Die Kindbilder in den Materialien außerhalb der Eckfälle222 | |
| 7.2.3 Kategorien zu den Kindbildern.....241 | |
| 7.3 Die Kooperation der pädagogischen Fachkräfte | 248 |
| 7.3.1 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien der Eckfälle.....249 | |
| 7.3.2 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien außerhalb der Eckfälle | 252 |
| 7.3.3 Kategorien zur Kooperation | 266 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 8. Ergebnisdiskussion | 275 |
| 8.1 Die Pluralität der Bilder vom Kind in den pädagogischen Selbstverhältnissen und ihre Bedeutung für die Kooperationsvorstellungen der pädagogischen Fachkräfte..... | 275 |
| 8.2 Die Bilder vom Kind und pädagogische Selbstverhältnisse..... | 276 |
| 8.3 Pädagogische Selbstverhältnisse und die Kooperation | 283 |
| 8.4 Zusammenfassende These zum Bild vom Kind und zu den Vorstellungen der Kooperation | 295 |
| Abkürzungen | 301 |
| Literatur..... | 302 |
| Anhang | 312 |