

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1 Sich im Berufsfeld orientieren

1	Lernsituation	10
2	Zu erlernende Kompetenzen	12
3	Berufliche Identität und Berufswahlmotivation	13
4	Berufliche Anforderungen und notwendige Kompetenzen	15
4.1	Kompetenzbereiche	15
4.2	Tätigkeiten	18
4.3	Die zukünftige Berufsrolle – Rollenwechsel	19
4.4	Rechtliche Grundlagen	21
5	Aufsichtspflicht	22
6	Das Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Assistentin	24
6.1	Die Kindertageseinrichtung – Einrichtungen für Kinder von 0–14 Jahren	25
6.2	Träger von Kindertageseinrichtungen	26
6.3	Tagespflege	27
7	Arbeitsvertragliche Grundlagen	28
8	Weiterbildungsmöglichkeiten	30
9	Durchspielen einer vollständigen Handlung	31
	Weitere Lernsituationen	33
	Aufgaben zur Selbstreflexion	34
	Praxisaufgaben	35

Kapitel 2 Beziehungen zu Kindern und Grundlagen der Erziehung

1	Lernsituation	38
2	Zu erlernende Kompetenzen	40
3	Anthropologische Grundlagen der Erziehung	40
3.1	Der Mensch als Mängelwesen	40
3.2	Der Mensch als soziales und kulturelles Wesen	42
3.3	Folgen mangelnder Erziehung	42
4	Grundlagen der Erziehung	43
4.1	Anlage	43
4.2	Umwelt	43

4.3	Selbststeuerung	43
5	Menschenbild	4
5.1	Das Bild vom Kind	45
5.2	Der Selbstbildungsprozess	46
6	Erziehung	46
6.1	Bildung und Erziehung	46
6.2	Sozialisation und Erziehung	47
6.3	Erziehungsverhalten	48
6.3.1	Personelle Haltung und die Beziehung zum Kind	48
6.3.2	Erziehungsziele: Werte und Normen	50
6.3.3	Verschiedene Erziehungsstile	51
6.3.4	Kommunikative Aspekte	53
6.3.5	Erziehungsmaßnahmen	55
7	Konflikte	56
8	Durchspielen einer vollständigen Handlung	57
	Weitere Lernsituation	60
	Aufgaben zur Selbstreflexion	61
	Praxisaufgaben	61

Kapitel 3 Bedürfnisse – was brauchen Kinder zum Aufwachsen?

1	Lernsituation	62
2	Zu erlernende Kompetenzen	64
3	Bedürfnisse von Menschen	64
4	Grundbedürfnisse von Kindern	65
4.1	Körperliche Bedürfnisse	66
4.1.1	Bedürfnis nach Bewegung	66
4.1.2	Bedürfnis nach Nahrung	67
4.1.3	Bedürfnis nach Ruhephasen	68
4.1.4	Pädagogische Konsequenzen	69
4.2	Sozial-emotionale Bedürfnisse	70
4.2.1	Bedürfnis nach Sicherheit und Schutz	71
4.2.2	Bedürfnis nach Verständnis	71
4.2.3	Bedürfnis nach Geborgenheit	71
4.2.4	Bedürfnis nach Zugehörigkeit	72
4.2.5	Bedürfnis nach Anerkennung	72
4.2.6	Pädagogische Konsequenzen	74
4.3	Kognitive Bedürfnisse	75
4.3.1	Bedürfnis nach Anregung	75

4.3.2 Bedürfnis nach Spiel	76
4.3.3 Bedürfnis nach Leistung	76
4.3.4 Bedürfnis nach Selbstbestimmung	77
4.3.5 Bedürfnis nach Selbstverwirklichung	78
4.3.6 Pädagogische Konsequenzen	78
5 Durchspielen einer vollständigen Handlung	81
Weitere Lernsituationen	84
Aufgaben zur Selbstreflexion	85
Praxisaufgaben	85

Kapitel 4 Sozial-emotionale Entwicklung

1 Lernsituation	86
2 Zu erlernende Kompetenzen	88
3 Die Entwicklung von Kindern in emotionaler und sozialer Hinsicht	89
3.1 Emotionale Grundbedürfnisse und die Aufnahme sozialer Kontakte	89
3.2 Die magische Phase	93
3.3 Bindung	95
3.4 Autonomie und Kompetenz	97
3.5 Soziale Kontakte	99
3.6 Die emotionale und soziale Bedeutung des Spielens	100
3.7 Sozial-emotionale Bedeutung von Übergängen (Elternhaus – Kita – Schule)	102
4 Durchspielen einer vollständigen Handlung	103
Weitere Lernsituationen	105
Aufgaben zur Selbstreflexion	106
Praxisaufgaben	107

Kapitel 5 Motorische und sensorische Entwicklung

1 Lernsituation	108
2 Zu erlernende Kompetenzen	110
3 Die Entwicklung der Wahrnehmung	110
3.1 Die Funktion und Bedeutung der Sinnessysteme	110
3.2 Der Wahrnehmungsprozess	111

3.3 Zur Bedeutung sinnlicher Wahrnehmung	114
3.4 Zusammenhang von Wahrnehmung, Bewegen und Lernen	115
4 Die motorische Entwicklung	117
4.1 Die Bedeutung der Bewegung für die kindliche Entwicklung	117
4.2 Der Verlauf der motorischen Entwicklung	119
5 Die Wahrnehmungs- und Bewegungswelt von Kindern heute	123
6 Begleitung und Förderung von Wahrnehmung und Bewegung	125
6.1 Psychomotorik	126
6.1.1 Ziele und Inhalte der Psychomotorik	127
6.1.2 Bedeutung motorischer Fähigkeiten für den Aufbau des Selbstkonzepts	128
6.1.3 Das Bild vom Kind, die Haltung und Rolle der Pädagogin	129
6.1.4 Psychomotorische Geräte	130
6.2 Raumgestaltung	132
6.2.1 Gestaltung des Innenraums	132
6.2.2 Gestaltung des Außengeländes	133
6.3 Materialauswahl und Beurteilung von Spielgeräten	134
7 Durchspielen einer vollständigen Handlung	134
Weitere Lernsituationen	137
Aufgaben zur Selbstreflexion	138
Praxisaufgaben	139

Kapitel 6 Kognitive Entwicklung

1 Lernsituation	140
2 Zu erlernende Kompetenzen	142
3 Wie sich das Denken entwickelt	143
3.1 Biologische Grundlagen –vorgeburtliche Einflüsse und die Entwicklung des Gehirns	143
3.2 Die Entwicklungsaufgaben	144
3.3 Entwicklungsstufen des Denkens nach PIAGET	147
3.4 Andere Entwicklungsmodelle	150

Inhaltsverzeichnis

3.5	Ergebnisse der modernen Hirnforschung	152	3.3	Einüben der Geschlechtsrolle	184
3.6	Gedächtnis und Vorstellungsvermögen	153	3.4	Die Phasen der psychosexuellen Entwicklung	187
4	Durchspielen einer vollständigen Handlung	155	4	Sexualfreundliche Erziehung in der Kindertagesstätte	187
	Weitere Lernsituationen	156	4.1	Die Aufgaben der sozial-pädagogischen Kräfte	188
	Aufgaben zur Selbstreflexion	157	4.2	Raumgestaltung	189
	Praxisaufgaben	157	4.3	Zusammenarbeit mit den Eltern	190
Kapitel 7 Sprachentwicklung					
1	Lernsituation	158	5	Durchspielen einer vollständigen Handlung	191
2	Zu erlernende Kompetenzen	160		Weitere Lernsituationen	192
3	Die Bedeutung der Sprache	161		Aufgaben zur Selbstreflexion	193
4	Voraussetzungen für den Spracherwerb	163		Praxisaufgaben	193
5	Sprachentwicklung im Kontext der Gesamtentwicklung	164	Kapitel 9 Kindliche Lernformen		
6	Anregung von Sprachentwicklung und Kommunikation	167	1	Lernsituation	194
6.1	Sprachkompetenz entsteht in Alltagssituationen	167	2	Zu erlernende Kompetenzen	196
6.2	Möglichkeiten der Sprachanregung in gezielten Aktivitäten	169	3	Die Rolle von Bewegung, Tätigsein und Spielen	196
6.3	Die Pädagogin als feinfühligere Kommunikationspartner	172	4	Lernen – ein lebenslanger Prozess	198
7	Wertschätzung und Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit	173	4.1	Neugier und Erkundungswillen	199
8	Durchspielen einer vollständigen Handlung	175	4.2	Lerntheorien	199
	Weitere Lernsituationen	178	5	Anregende Umwelt	203
	Aufgaben zur Selbstreflexion	179	5.1	Raum und Architektur	203
	Praxisaufgaben	179	5.2	Anregung und Beziehung	204
Kapitel 8 Sexuelle Entwicklung und Sexualpädagogik					
1	Lernsituation	180	6	Durchspielen einer vollständigen Handlung	205
2	Zu erlernende Kompetenzen	182		Weitere Lernsituationen	206
3	Die sexuelle Entwicklung	182		Aufgaben zur Selbstreflexion	207
3.1	Die Entdeckung des Körpers im Säuglings- und Kleinkindalter	183		Praxisaufgaben	207
3.2	Sprechen über und Bewusstwerden von Sexualität	183	Kapitel 10 Wahrnehmen und Beobachten		
			1	Lernsituation	208
			2	Zu erlernende Kompetenzen	210
			3	Die Subjektivität der Wahrnehmung	210
			3.1	Der Wahrnehmungsvorgang	210
			3.2	Die Organisation der Wahrnehmung	212
			3.3	Einflüsse auf die Wahrnehmung	213
			3.4	Selbstbild und Fremdbild der Wahrnehmung	214

4	Beobachtung als gezielter Wahrnehmungsprozess	215
4.1	Bedeutung von Beobachtung für spontanes und geplantes pädagogisches Handeln	216
4.2	Methoden der Beobachtung	217
4.2.1	Systematische Beobachtung oder Gelegenheitsbeobachtung	217
4.2.2	Teilnehmende oder nicht teilnehmende Beobachtung	218
4.2.3	Offene oder verdeckte Beobachtung	219
4.2.4	Nicht strukturierte oder strukturierte Beobachtung	219
4.3	Beschreibung von Beobachtung	220
4.4	Deutung und Bewertung von Beobachtung	222
5	Dokumentieren von Beobachtung	225
5.1	Beobachtungsbogen	225
5.2	Lerngeschichten	226
5.3	Portfolio	228
5.4	Wanddokumentation	229
6	Von der Beobachtung zur Aktivität	229
6.1	Integration einer Beobachtungsaufgabe in ausgewählte Entwicklungsfelder	229
6.2	Das INFANS-Konzept	230
7	Durchspielen einer vollständigen Handlung	230
	Weitere Lernsituation	234
	Aufgaben zur Selbstreflexion	235
	Praxisaufgaben	235

Kapitel 11 Planung und Durchführung von Bildungsangeboten

1	Lernsituation	236
2	Zu erlernende Kompetenzen	238
3	Alltagsgestaltung	238
3.1	Gestaltung des Tages-, Wochen-, Jahresablaufs	238
3.1.1	Tagesablauf	238
3.1.2	Wochenablauf	241
3.1.3	Jahresablauf	242
3.2	Feste und Feiern	242

4	Didaktische Planungsansätze	246
4.1	Grundgedanken der Didaktik	246
4.2	Funktionsorientierter Ansatz	247
4.3	Situationsorientierter Ansatz	248
4.4	Projektarbeit	251
4.5	Lernwerkstatt	252
4.6	Partizipation als Planungselement	253
5	Planung von Bildungsangeboten	255
5.1	Didaktische Analyse	255
5.2	Themenfindung	257
5.3	Ziele	258
5.4	Sachliche Analyse	259
5.5	Verlaufsplanung	259
6	Organisation und Vorbereitungen	262
7	Reflexionen	263
8	Durchspielen einer vollständigen Handlung	265
	Weitere Lernsituationen	268
	Aufgaben zur Selbstreflexion	270
	Praxisaufgaben	270

Kapitel 12 Die Gruppe in der Kindertagesstätte

1	Lernsituation	272
2	Zu erlernende Kompetenzen	274
3	Die Gruppe	274
3.1	Gruppenmerkmale	275
3.2	Klassifikation von Gruppen	276
4	Die Bedeutung der Kindergarten- gruppe für Kinder	277
5	Entwicklungsprozesse in Kinder- gruppen – Gruppendynamik	279
5.1	Gruppenstruktur	280
5.1.1	Normen und Sanktionen	280
5.1.2	Beziehungsstrukturen	281
5.2	Soziale Rollen	283
5.2.1	Quasirollen	283
5.2.2	Rollenkonflikte	284
5.2.3	Bewältigungsstrategien	284
5.3	Gruppenphasen	286
5.4	Gruppenleben bei Krippenkindern	286
6	Gruppenpädagogische Prinzipien	287
7	Gruppenregeln	289

Inhaltsverzeichnis

8	Durchspielen einer vollständigen Handlung	291
	Weitere Lernsituation	292
	Aufgaben zur Selbstreflexion	293
	Praxisaufgaben	293

Kapitel 13 Pädagogische Handlungskonzepte

1	Lernsituation	294
2	Zu erlernende Kompetenzen	296
3	FRIEDRICH FRÖBEL: Gar hoher Sinn liegt oft im kindischen Spiel	296
4	MARIA MONTESSORI: Selbstständigkeit durch Selbsttätigkeit	300
5	RUDOLF STEINERS Waldorfpädagogik: Rhythmus und Wiederholung	303
6	Reggio-Pädagogik: Dialog zwischen Kindern und Erwachsenen	306
7	Durchspielen einer vollständigen Handlung	310
	Weitere Lernsituation	312
	Aufgaben zur Selbstreflexion	313
	Praxisaufgaben	313

Kapitel 14 Zusammenarbeit mit Eltern und Sorgeberechtigten

1	Lernsituation	314
2	Zu erlernende Kompetenzen	316
3	Lebenswelten von Familien	317
4	Rechtliche Grundlagen	320
5	Kommunikative Grundlagen	321
5.1	Aktives Zuhören	321
5.2	Ich-Botschaften	322
6	Pädagogische Ansätze	324
6.1	Ziele bei der Zusammenarbeit mit Eltern	324
6.2	Formen von Elternarbeit	325
7	Interkulturelle Elternarbeit	328
8	Zusammenarbeit mit Eltern von Kindern mit besonderen Bedürfnissen	329
9	Öffentlichkeitsarbeit, Kooperations- und Präsentationsformen	330
10	Durchspielen einer vollständigen Handlung	331
	Weitere Lernsituation	333
	Aufgaben zur Selbstreflexion	334
	Praxisaufgaben	334

Anhang

	Glossar	335
	Sachwortverzeichnis	338
	Literaturverzeichnis	343