

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	13
1 Vorschau	15
1.1 Problemstellung.....	15
1.2 Aufbau der Arbeit	18
2 ePortfolios und Fremdsprachenlernen: Konzept und Erfahrung ...	21
2.1 Portfolios	21
2.1.1 Ursprung, Entwicklung und Verbreitung von Portfolios.....	23
2.1.2 Ziele von Portfolios.....	25
2.1.3 Portfolios in der Diskussion.....	28
2.2 Das Europäische Portfolio der Sprachen	29
2.2.1 Entstehung und Entwicklung des EPS.....	29
2.2.2 Pass, Biografie und Dossier	30
2.2.3 Ziele und Funktionen des EPS.....	32
2.2.4 Erprobung und Verbreitung des EPS.....	33
2.2.5 Das EPS in der Diskussion.....	36
2.3 Vom Portfolio zum ePortfolio.....	41
2.3.1 Entwicklung und Verbreitung von ePortfolios	41
2.3.2 ePortfolios in der Diskussion	46
2.4 ePortfolios zum Fremdsprachenlernen	49
2.4.1 ePortfolio-Entwicklungen und ihre Erprobung.....	50
2.4.2 Definitiver Exkurs: ePortfolios versus Lernplattformen.....	65
2.4.3 Bestandsaufnahme zum ePotenzial für das fremdsprachliche Lernen ...	66
2.5 Resümee und Ableitungen für das empirische Vorgehen.....	69

3	Autonomes Fremdsprachenlernen	71
3.1	Begriffe und Konzepte autonomen Lernens	71
3.1.1	Situative und technizistische Autonomiebegriffe	72
3.1.2	Handlungstheoretische Autonomiekonzeption	73
3.1.3	Strategisch-technische Autonomiebegriffe.....	74
3.1.4	(Radikal-)Konstruktivistische Autonomiekonzeptionen	75
3.1.5	Entwicklungspsychologische Autonomiekonzeptionen	76
3.1.6	Pädagogisch-fächerübergreifende Autonomiekonzeptionen	77
3.1.7	Exkurs: Abgrenzung von autonomieverwandten Konzepten	78
3.2	Handlungen und Kompetenzen autonomen Lernens	80
3.2.1	Lernerautonomie konkret.....	80
3.2.2	Zur Messbarkeit autonomen Lernens.....	82
3.3	Lernerautonomieförderung in der Diskussion	85
3.3.1	Zum Spannungsfeld Autonomie – Heteronomie	85
3.3.2	Aktivitäten zur Förderung autonomen Lernens	86
3.3.3	Portfolioarbeit und Lernerautonomieförderung.....	88
3.4	Resümee und Ableitungen für das empirische Vorgehen.....	94
4	Empirisches Vorgehen	97
4.1	Erkenntnisinteresse	97
4.1.1	Konkretisierung des Erkenntnisinteresses	98
4.1.2	Offenlegung der Vorannahmen.....	99
4.1.3	Formulierung der Forschungsfragen.....	100
4.1.4	Forschungsziel.....	101
4.2	Forschungsdesign.....	102
4.2.1	Begründung des Forschungsdesigns	102
4.2.2	Zu den Gütekriterien	106
4.2.3	Empirische Positionierung.....	108

4.3	Erhebungsinstrumente.....	110
4.3.1	Fragebögen: Konstruktion und Analyse der Items	110
4.3.2	Interviewleitfäden: Konstruktion und Analyse der Items.....	114
4.3.3	Portfoliodokumente der Lernenden	119
4.4	Forschungsfeld und Forschungssubjekte	120
4.4.1	Probandinnen und Probanden	120
4.4.2	Forschungsphasen – zur eigenen Rolle im Forschungsverlauf.....	121
4.4.3	Portfoliopraaxis.....	124
4.5	Datenerhebung	132
4.5.1	Zeitlicher Ablauf.....	132
4.5.2	Auswahl der Interviewpartner.....	133
4.5.3	Validierungsstrategien	135
4.6	Datenaufbereitung und -analyse.....	136
4.6.1	Fragebögen.....	136
4.6.2	Leitfadeninterviews.....	138
4.6.3	Portfoliodokumente.....	145
4.6.4	Validierungsstrategien	146
5	Darstellung der Ergebnisse	148
5.1	Qualitative Fallanalysen.....	148
5.2	Auswahl der Einzelfälle	149
5.3	Auswertung und Darstellungsform: <i>fokussierende Fallanalysen</i>	150
5.4	Fallbeschreibungen und Fallspezifika.....	153
5.4.1	Fallbeschreibung und Fallspezifik: Kira.....	154
5.4.2	Fallbeschreibung und Fallspezifik: Luka.....	155
5.4.3	Fallbeschreibung und Fallspezifik: Derya	157
5.4.4	Fallbeschreibung und Fallspezifik: Colin.....	159

5.4.5	Fallbeschreibung und Fallspezifik: Linn	160
5.5	Fokussierung: <i>Förderung autonomen Lernens</i>	162
5.5.1	Fallanalyse: Kira	163
5.5.2	Fallanalyse: Luka	168
5.5.3	Fallanalyse: Derya.....	172
5.5.4	Fallanalyse: Colin.....	176
5.5.5	Fallanalyse: Linn.....	181
5.5.6	Resümee der Fallanalysen und Fallvergleich	184
5.5.7	Perspektivische Ergänzung	190
5.6	Fokussierung: <i>ePotenzial</i>	207
5.6.1	Fallanalyse: Kira	208
5.6.2	Fallanalyse: Luka	210
5.6.3	Fallanalyse: Derya.....	212
5.6.4	Fallanalyse: Colin.....	214
5.6.5	Fallanalyse: Linn.....	216
5.6.6	Resümee der Fallanalysen und Fallvergleich	217
5.6.7	Perspektivische Ergänzung	222
5.7	Fokussierung: <i>Rahmenbedingungen der ePortfolioarbeit</i>	235
5.7.1	Fallanalyse: Kira	236
5.7.2	Fallanalyse: Luka	237
5.7.3	Fallanalyse: Derya.....	238
5.7.4	Fallanalyse: Colin.....	239
5.7.5	Fallanalyse: Linn.....	239
5.7.6	Resümee der Fallanalysen und Fallvergleich	241
5.7.7	Perspektivische Ergänzung	243
6	Diskussion der Ergebnisse und Hypothesenbildung	251
6.1	Förderung autonomen Lernens	251

6.1.1	Förderung der Bewusstheit über fremdsprachliche Fertigkeiten.....	252
6.1.2	Förderung der Wahrnehmung der Entwicklung von Lernprozessen....	253
6.1.3	Förderung der Reflexion über den Einsatz von Strategien.....	255
6.1.4	Unterstützung bei der inhaltlichen und zeitlichen Planung	257
6.2	ePotenzial	258
6.2.1	Einflussnahme auf die Motivation der Lernenden.....	258
6.2.2	Prozesshafte Dokumentation und Erstellung von Lernhistorien	259
6.2.3	Programminterne Verlinkungen.....	260
6.2.4	<i>Tool</i> zur Visualisierung von Fortschritten	260
6.2.5	Speichern multimedialer Lerndokumente im Dossier	261
6.2.6	Unterstützendes Feedback durch die Tutorfunktion.....	262
6.2.7	Erweitern und Verbinden von Lernbereichen und -prozessen	262
6.2.8	Steigerung des Eigentumsempfindens	263
6.3	Rahmenbedingungen der ePortfolioarbeit	264
6.3.1	Implementierungsformen der Arbeit mit ePortfolios.....	264
6.3.2	Aktivitäten und Aufgaben für die Arbeit mit ePortfolios	265
6.3.3	Sozialformen für die Arbeit mit ePortfolios	267
6.3.4	Technische Voraussetzungen der Arbeit mit ePortfolios	267
7	Rückschau und Ausblick	270
7.1	Reflexive Beurteilung der theoretisch-konzeptionellen Arbeit	270
7.2	Reflexive Beurteilung des empirischen Vorgehens.....	272
7.3	Relevanz und Reichweite der Ergebnisse	276
7.4	Forschungsdesiderate	278
	Literaturverzeichnis	281
	Anhang	304