

# Inhalt

Vorwort .....7

HARALD SCHROETER-WITTKE

Was ist Religions sensibilität? .....21

GUDRUN GUTTENBERGER

Religions sensible Schulkultur .....31

## RELIGION

CARSTEN GENNERICH

Bedingungsfaktoren interreligiöser Wahrnehmung und  
ihre Relevanz für die Gestaltung interreligiösen Lernens .....51

WOLFGANG REINBOLD

Religions sensibilität in der Großstadt –  
Das Haus der Religionen in Hannover .....71

BRITTA REIMANN | OLIVER ARNHOLD

Islam in Lemgo – Impulse einer  
religions sensiblen Museumspädagogik .....81

OLIVER ARNHOLD | HARALD SCHROETER-WITTKE

Wewelsburg – Religions sensibilität an einem Ort des Schreckens .. .89

INGO REUTER

Religions sensible Popkultur?! .....97

BETTINA WITTKE

Türkisch für Anfänger .....109

HARALD SCHROETER-WITTKE

Religions sensible Musik – Eine Klangreise .....117

JÜRGEN HEUMANN  
Wann ist Jugendliteratur „religionssensibel“? . . . . . 133

MARION KEUCHEN  
Religionssensibilität in Kinderbibeln – Judentum, Islam und  
andere Religionen in christlichen Kinderbibeln . . . . . 141

CORRINA GOMANI  
Religionssensibilität und Frauenforschung  
Plädoyer gegen eine feministisch *vor-*entschiedene  
Perspektive auf Religion und Gender . . . . . 151

ANDREA BIELER  
Die Thematisierung von Krankheit im Kontext einer  
religionssensiblen Schulkultur . . . . . 163

CHRISTIAN KAHRS  
Die religionssensible Schule und ihr Religionsunterricht für alle . . 171

DIETRICH ZILLESSEN  
Weite Religion – Synkretismus und Lernkultur . . . . . 177

#### PÄDAGOGIK

ULRIKE MATTKE  
Resilienz und Religion . . . . . 201

HENNING SCHLUSS  
Religionssensibilität als pädagogische Kompetenz . . . . . 211

KATRIN KUHLA  
Religionssensibilität als Thema der politischen Bildung . . . . . 225

ELISABETH NAURATH  
Kindheitskonzepte im Christentum . . . . . 233

TUBA ISIK-YIGIT | MUNA TATARI  
Kindheitskonzepte in islamischer Perspektive – Ein Streifzug . . 243

GUDRUN GUTTENBERGER Persona Dolls – Die religionssensible Dimension einer Methode aus der Antidiskriminierungspädagogik . . . . .	261
---	-----

SCHULKULTUR

KATJA BOEHME Sensibilität für Religion in der Geschichte der Schule – Eine Skizze . . . . .	273
---	-----

CHRISTINE FREITAG Religionssensible Schulkultur aus erziehungswissenschaftlicher Sicht . . . . .	285
--	-----

BÄRBEL HUSMANN „Mir fehlt da nichts.“ – Zur Etablierung einer religionssensiblen Schulkultur in einem religionsabstinenten Umfeld. . . . .	295
---	-----

HAMIDEH MOHAGHEGHI Religionssensible Schulkultur aus der Sicht muslimischer Familien. . . . .	307
---	-----

MOUSSA AL-HASSAN DIAW   BÜLENT UCAR Religiöse Vielfalt als Chance für einen toleranten Umgang mit religiöser Praxis an staatlichen Schulen . . . . .	315
--	-----

WINFRIED VERBURG Juden, Christen und Muslime machen gemeinsam Schule – Rahmenkonzept für eine trialogische Grundschule . . . . .	323
--	-----

CHRISTOPH DAHLING-SANDER Welchem Kalender folgt eine religionssensible Schulkultur? Chancen und Grenzen multireligiöser Feiern . . . . .	335
--	-----

KLAUS VON STOSCH Komparative Theologie und religionssensible Schulkultur – Plädoyer für eine religionspädagogische Neubesinnung . . . . .	343
---	-----