

## Inhaltsverzeichnis

<i>Udo Kliebisch/Mathias Balliet</i>	
Vorwort der Herausgeber . . . . .	1
<i>Udo Kliebisch</i>	
„Man kann doch so viel tun!“ Lehrerhandeln zwischen Können, Wollen und Sollen . . . . .	3
<i>Roland Meloefski</i>	
Zeitnot und Zeitmanagement im Referendariat . . . . .	21
<i>Mathias Balliet</i>	
Hilfe zur Selbsthilfe Referendare als erfolgreiche Lernberater . . . . .	33
<i>Joachim Bauer</i>	
Spiegelung als Kern der pädagogischen Beziehung Die Schule aus dem Blick der Hirnforschung . . . . .	51
<i>Hilbert Meyer/Volker Wendt</i>	
Was wissen wir über gute Lehrer? Merkmale professioneller Kompetenz . . . . .	55
<i>Mathias Balliet/Udo Kliebisch</i>	
Licht ins Dunkel Die erhellende Wirkung von Transparenz . . . . .	61
<i>Eckard König</i>	
Der Schritt ins Referendariat – Reise in eine unbekannte Welt . . . . .	72
<i>Dennis Becker</i>	
So ein Theater! Mit „Themen in Szenen“ ganzheitlich lernen . . . . .	79
<i>Uwe Schaarschmidt</i>	
Denkanstöße! Ein Beratungsangebot für Lehrerinnen und Lehrer . . . . .	100

<i>Udo Kliebisch</i>	
Glauben versetzt Berge! Überzeugen Sie sich selbst! . . . . .	116
<i>Falko Peschel</i>	
Individualisierung, Inklusion und Offener Unterricht	
Missverständnisse, Fallstricke und Teufelskreise . . . . .	124
<i>Roland Meloefski</i>	
Entwicklungsportfolio	
Ein Format der Selbstqualifizierung in der Lehrerausbildung . . . . .	140
<i>Heinz Klippert</i>	
Heterogene Lerngruppen unterrichten	
Anregungen für den Schulalltag . . . . .	152
<i>Ludger Brüning/Tobias Saum</i>	
Fördern durch Kooperatives Lernen . . . . .	163
<i>Marcus Eckert/David Ebert/Bernhard Sieland</i>	
Unterrichtshandeln von Lehrkräften und Schülern verbessern durch Förderung der emotionalen Kompetenz . . . . .	175
<i>Karl-Oswald Bauer</i>	
Erlebte pädagogische Wirksamkeit	
Wie Lehrkräfte ihre Effektivität wahrnehmen und überprüfen können . . . . .	190
<i>Ruedi Rüegegger</i>	
Selbstgesteuertes Arbeiten	
schwierig, aber wichtig! . . . . .	201
<i>Birgit Nieskens/Peter Paulus</i>	
Lust auf Schule – Typische Schulsituationen als Impulse für Gesundheit, Schul- und Unterrichtsqualität . . . . .	213