

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
1.1	Ausgangspunkt und Hintergrund: Produktive Unsicherheit im Sportunterricht	8
1.2	Fragestellung, Begründung und Zielsetzung	10
2	Erziehung im Sportunterricht unter den Bedingungen von Kommunikation und Ungewissheit –Theoretische Positionen	15
2.1	Erziehungsdiskurse im Wandel	16
2.2	Der Ungewissheitsdiskurs in pädagogischen Feldern.....	21
2.2.1	Der „Ungewissheitsdiskurs“ in der Sportpädagogik	26
2.2.2	Zum Begriff des Arbeitsbündnisses	31
2.3	Ausgewählte Konzeptionen zeit-gemäßer Erziehung.....	37
2.3.1	Theorie der pädagogischen Situation (Herzog).....	39
2.3.1.1	Hintergründe	39
2.3.1.2	Ein Mehr-Ebenen-Modell des Unterrichts.....	41
2.3.1.3	Zusammenfassung	43
2.3.2	Theorie der pädagogischen Kommunikation (Kade)	44
2.3.2.1	Hintergründe	44
2.3.2.2	Grundbestimmungen pädagogischer Kommunikation: Person, Individuum, Vermitteln, Aneignen, Selektion, Überprüfung, Wissen, Nichtwissen	48
2.3.2.3	Zusammenfassung	51
2.4	Erziehung im Sportunterricht – Konzepte und Positionen.....	52
2.4.1	Erziehung im engeren/intentionalen und weiteren/funktionalen Sinne	53
2.4.2	Erziehung als Individuation und Sozialisation im Medium von Sport und Bewegung.....	56
2.4.3	Erziehung im Kontext eines „Erziehenden Sportunterrichts“	61
2.5	Grundannahmen.....	71
3	Zur Rekonstruktion von Sportunterricht – Methodologische Grundlegungen und Durchführung der Untersuchung	76
3.1	Ausgewählte Ansätze rekonstruktiver Sportunterrichtsforschung	77
3.1.1	Kasuistische Sportdidaktik.....	77

3.1.2	Sportunterrichtliche Alltagsforschung in der Akteurs-Perspektive	79
3.1.3	Sportpädagogische Rezensionen	80
3.1.4	Sportlehrerverhaltenstraining	81
3.1.5	Vergleichende Diskussion der Ansätze	83
3.2	Herleitung und Begründung der eigenen Rekonstruktionsweise.....	85
3.2.1	Bezüge zu den bestehenden Ansätzen	85
3.2.2	Methodologischer Rahmen: Konstruktivismus.....	87
3.2.3	Methoden-Triangulation.....	89
3.2.4	Forschungsdesign	90
3.3	Erhebungsmethoden.....	91
3.3.1	Teilnehmende Beobachtung, Videografie, Fotografie.....	91
3.3.2	Kontrolliert-exploratives Interview und Leitfaden-Interview.....	95
3.4	Auswertungsstrategien	98
3.5	Feldzugang, Kriterien und Beschreibung der Fallauswahl.....	101
3.6	Untersuchungsstichprobe und Datenmaterial.....	104
3.7	Methodenkritische Anmerkungen	105
4	Vergleichende Fallrekonstruktionen sportunterrichtlicher Situationen als Erziehungsgeschehen	109
4.1	„Verfehlungen“	110
4.1.1	Fall 1: „Technik auf dem falschen Bein“ – Einführung Korbleger.....	111
4.1.2	Fall 2: „...das war so klar, dass dann wie immer läuft“ – der „Blaue Elefant“ als Turngerät?.....	134
4.1.3	Fall 3: „Martin mein Freund, du bist ja heute wieder mal in Topform!“ – Umgang mit „Problem“schülern	154
4.1.4	Zwischenfazit	167
4.2	Balancierungen.....	169
4.2.1	Fall 4: „...ist `n bisschen durcheinander gegangen“ – Nummern-Badminton.....	170
4.2.2	Fall 5: „Der mündige Athlet und fertig...“ – Der Unfall.....	190
4.2.3	Fall 6 „Eins, zwei und drei – hopp! ... Das fühlte sich schon gut an“ – Handstand mit sechsfacher Hilfestellung.....	207
4.2.4	Zwischenfazit	227
4.3	Annäherungen	229

4.3.1	Fall 7: „Die wollten das natürlich richtig machen...“ – Erkunden der Speerwurftechnik.....	231
4.3.2	Fall 8: „Man weiß dann eigentlich nie so genau was kommt aber es ist fast immer gut!“ – Mattenberg und Berührungen	248
4.3.3	Fall 9: „Sie sieht mich glaube ich ein bisschen als ihren Assistenten an“ – Rollenübertragungen	267
4.3.4	Zwischenfazit.....	282
5	Sportunterricht aus Schüler- und Lehrersicht – fallübergreifende Phänomene.....	285
5.1	Bildzugänge und Reflexionsweisen: Was (jeweils) wichtig ist	286
5.2	Reziprozitäten und (Kämpfe um) Anerkennung.....	296
5.2.1	Aushandlungen und Projektionen	298
5.2.2	Freiräume schaffen und gestalten.....	303
5.2.3	Das Mit- und Gegeneinander erfahren und erfahren lassen	305
5.2.4	Leisten und Leisten lassen	308
5.2.5	Individuelles Handeln und Engagement – Kontrolle vs. Entzug	311
5.3	Körper-Themen	313
5.3.1	Berührungen.....	314
5.3.2	Geschlechterbrücken und -barrieren	317
5.3.3	Sicherheit und Unversehrtheit.....	319
5.3.4	Exponiertheit.....	321
5.3.5	Körper- und Bewegungserleben beschreiben.....	324
6	Fazit: Ein Mehrebenen-Modell des sportunterrichtlichen Erziehungsgeschehens.....	327
6.1	Modellbildung und -erläuterung	327
6.2	Weiterführende Thesen.....	331
7	Literatur	340