

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen und des Herausgebers	9
Grundlagen: Frühförderung im Spannungsfeld von exklusiver Praxis und inklusiver Orientierung	
Spannungsfeld Frühförderung – kooperativ, inklusiv, effektiv <i>Otto Speck</i>	13
Sozialethische Grundlagen besonderer und allgemeiner Förderung in der frühen Kindheit <i>Markus Dederich</i>	21
Spannungsfeld „Exklusion – Inklusion“ im Kindesalter: Gesellschaftliche und politische Aspekte <i>Jürgen Kühl</i>	30
Frühförderung im Spannungsfeld von (Selbst-)Exklusion und Inklusion: Pädagogische Orientierungsversuche <i>Hans Weiß</i>	40
Frühförderung exklusiv: Besondere Kinder mit besonderem Förderbedarf	
Syndromspezifische frühe Förderung von Kindern mit Down-Syndrom <i>Etta Wilken</i>	53
Bedeutung der frühkindlichen Bindungsqualität für Kinder mit Trisomie 21 – Erfahrungen aus einer Langzeitstudie über 20 Jahre. <i>Hellgard Rauh</i>	62
Selbstregulationsprobleme bei Jungen mit Fragilem-X-Syndrom. <i>Klaus Sarimski</i>	70
Elterliche Traumatisierung nach Früh-/Risikogeburt: Erkennen, verstehen, damit umgehen. <i>Martina Jotzo</i>	79
Elterngruppen bei Frühgeburt <i>Eva Vonderlin</i>	87
Zur Rolle der Wahrnehmung in der Aufrichtung und Initiierung alltagsnaher Ausgangsstellungen bei Kindern mit Entwicklungsstörungen <i>Birgit Kleinfeld & Tilman Köhler</i>	96
Legasthenie – ADHS – Asperger Autismus – zerebrale Sehschädigung (CVI) oder – oder – oder? <i>Susanne Mundhenk & Heinz Graumann</i>	103

AD(H)S – differenzierte Perspektiven auf das unruhige Kind	111
<i>Ulrike Fickler-Stang & Katharina Weiland</i>	
ADHS im Vorschulalter – ein systemisch-lösungsfokussierter Blick: Verhaltensstörung, Entwicklungsvariante oder was sonst?	119
<i>Andrea Caby</i>	
Der systemische Blick auf ADHS.	128
<i>Filip Caby</i>	
ADHS: Symptome verstehen – Beziehungen verändern	137
<i>Terje Neraal</i>	
Gebärden-unterstützte Kommunikation (GuK) in der Frühförderung	146
<i>Etta Wilken</i>	
Spielzeit – Zeitspiel: Therapeutisches Spielen schwerstkranker Kinder und Jugendlicher	154
<i>Alexandra Heinzlmann</i>	
Schwer- und mehrfachbehinderte Kinder: Beziehungs- und Belastungs- entwicklung in den ersten Lebensjahren	161
<i>Klaus Sarimski</i>	
 Frühförderung kooperativ: Förderung in Zusammenarbeit	
Einführung in die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. Version für Kinder und Jugendliche (ICF-CY) .	173
<i>Hedwig Amorosa</i>	
Anwendung der ICF-CY Checkliste in der Frühförderung.	182
<i>Liane Simon & Andreas Seidel</i>	
Diagnostik und Beratung in Interdisziplinären Frühförderstellen	186
<i>Wolfgang Dahms & Andreas Seidel</i>	
Zufriedenheit von Eltern mit der Förderung ihres Kindes in Berliner Kinder- und Jugendambulanzen/Sozialpädiatrischen Zentren (KJA/SPZ)	193
<i>Donald Vogel & Kerstin Thätner</i>	
Komplexleistung Interdisziplinäre Frühförderung – Leistungsangebot in der Heilpädagogischen Praxis	201
<i>Yvonne Winkler</i>	
Stepping Stones Triple P für Eltern behinderter Kinder.	211
<i>Annett Kuschel</i>	
Psychomotorik in der Frühförderung – Überlegungen aus den Perspektiven Wirksamkeit und Inklusion	219
<i>Britta Gebhard & Stefanie Kuhlenkamp</i>	

Körperpsychotherapeutische Krisenbegleitung bei frühkindlichen Regulationsstörungen	226
<i>Paula Diederichs</i>	
Inhaltliche Vielfalt der Komplexeleistung Frühförderung in Berlin Pankow: Exklusive Ansätze zur gelingenden Inklusion	233
<i>Silke Reichert</i>	
Komplexeleistung Frühförderung braucht Organisation – Qualitätssicherung für die Praxis	240
<i>Nicole Bader</i>	
Die Bedeutung des Schuleingangs nach Frühgeburt – eine Entwicklungsaufgabe unter besonderen Voraussetzungen?	248
<i>Nina Gawehn & Sabrina Goosmann</i>	
Frühförderung – und was dann? Probleme der Vernetzung und Lösungsmöglichkeiten des Übergangs von der Frühförderung in die (Regel-)Schule	255
<i>Maria Voß</i>	
Vernetzung im frühkindlichen Arbeitsfeld	263
<i>Astrid Engeln & Andrea Caby</i>	
Frühe Hilfen: Chance für eine intensivere Zusammenarbeit der Frühförderung mit der Kinder- und Jugendhilfe	273
<i>Alexandra Sann</i>	
Frühförderung und Jugendhilfe – Inhaltliche Überschneidungen und zukünftige Perspektiven der Finanzierung.	283
<i>Karolin Königsfeld</i>	
Frühförderung inklusiv: Förderung mitten drin	
Startbahn oder Abstellgleis? Frühförderung und Gesundheit für alle im Licht des 13. Kinder- und Jugendberichts.	295
<i>Elisabeth Wacker</i>	
Pädagogik der Vielfalt – Inklusion und Qualität	305
<i>Daniela Kobelt Neuhaus</i>	
Frühförderung inklusive? Inklusive Pädagogik in Kindertageseinrichtungen mit Kindern bis zu drei Jahren	315
<i>Simone Seitz</i>	
Von der Frühförderung lernen: Inklusion in der Frühpädagogik.	323
<i>Timm Albers</i>	
„Dabeisein ist nicht alles“ – Pädagogische Ansätze zur Förderung der sozialen Inklusion in Kindertagesstätten	331
<i>Max Kreuzer & Antje Klaverkamp</i>	

„Mehr als nur dabei sein“ – Teilhabe von Kindern mit Behinderung bei der Vereinigung Hamburger Kindertagesstätten gGmbH – ein Praxisbericht	340
<i>Sigrun Ferber, Astrid Carstens-Schiewe, Barbara Forst & Gesa Kalbitzer</i>	
Differenzierte Begutachtung von Kindern mit Behinderungen für Hamburger Kindertageseinrichtungen.	346
<i>Jürgen Kühl & Dieter Vierkant</i>	
Neue Umstände erfordern neue Maßnahmen? – Ideen zu einem Praxis- konzept zur besseren Erreichbarkeit der „neuen“ Klientel der Frühförderung .	358
<i>Andrea Hölscher & Gabriele Markus</i>	
Diagnostik und Förderung sprachlicher Kompetenzen in Kindertages- einrichtungen	366
<i>Timm Albers</i>	
Besonderen Förderbedarf inklusiv abdecken: alltagsintegrierte frühe Sprachförderung mehrsprachiger Kinder	374
<i>Simone Kannengieser & Anja Blechschmidt</i>	
Spiel als Möglichkeitsraum – das Paradigma der Tätigkeitstheorie der Kulturhistorischen Schule im Kontext multipler Problemlagen	382
<i>Wolfgang Wörster</i>	
Kinder als Experten – Förderung kindlicher Kreativität durch Spielen und Spielzeug. Anregungen aus Guatemala und aus Indien	389
<i>Siegfried Zoels & Luci Ventura</i>	
Autorinnen und Autoren	401
Sachregister	404