

# Inhalt

Vorwort .....	13
<i>I. Was ist Religionspädagogik? Eine wissenschaftstheoretische Orientierung</i>	
MARTIN ROTHGANGEL .....	17
1. Gegenstandsbereich und Forschungsmethoden .....	18
2. Bezugsdisziplinen der Religionspädagogik .....	28
<i>II. Verständnis und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik</i>	
RAINER LACHMANN / MARTIN ROTHGANGEL .....	35
1. Einführung: Das Spezifikum fachdidaktischen Fragens .	35
2. Religionsdidaktik und Allgemeine Didaktik .....	37
3. Fachdidaktische Kompetenzen und Aufgabenbereiche ..	49
<i>III. Geschichte der Religionspädagogik bis Anfang des 20. Jahrhunderts – didaktische Schlaglichter</i>	
RAINER LACHMANN .....	53
1. Katechetische Anfänge in der Alten Kirche .....	53
2. Die Katechismen der Reformation und lutherischen Orthodoxie .....	54
3. Bibel und Biblische Geschichten als Inhalt katechetischer Unterweisung .....	57
4. Die Religionsdidaktik der Aufklärung .....	59
5. Religionspädagogische Tendenzen im 19. Jahrhundert ..	62
6. Liberale Religionspädagogik .....	68
7. Rückblickender Ausblick .....	71
<i>IV. Religionspädagogische Konzeptionen und didaktische Strukturen</i>	
MARTIN ROTHGANGEL .....	73
1. Konzeptionen? Hinführung, Begriff und Auswahl .....	73
2. Evangelische Unterweisung .....	75
3. Hermeneutischer Religionsunterricht .....	77
4. Problemorientierter Religionsunterricht .....	80

5.	Symboldidaktik .....	82
6.	Subjektorientierter Religionsunterricht .....	84
7.	Neuentwicklungen und das Zusammenspiel didaktischer Strukturen .....	87
V.	<i>Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule</i>	
	FRIEDRICH SCHWEITZER .....	92
	1. Gehört zur Bildung auch Religion? .....	93
	2. Religiöse Bildung in der Schule? .....	97
	3. Religion als Dimension aller Fächer oder als eigenes Fach? .....	100
	4. Religion in Schulleben und Schulkultur? .....	102
	5. Zusammenfassung und Konsequenzen .....	103
VI.	<i>Religion und Schulleben</i>	
	MICHAEL WERMKE .....	106
	1. Leben und Lernen in der Schule .....	106
	2. Religion und Schulleben – begriffliche Bestimmungen ..	107
	3. ›Christliche Präsenz im Schulleben‹ in rechtlicher Hinsicht .....	109
	4. Die kirchliche Dimension einer gemeinsamen Bildungsverantwortung .....	111
	5. Die ›Nachbarschaft von Schule und Gemeinde‹ in der religionspädagogischen Konzeptionsbildung .....	113
	6. ›Christliche Präsenz im Schulleben‹ in religionsdidaktischer Hinsicht .....	114
	7. ›Christliche Präsenz‹ in der Praxis des Schullebens .....	119
	8. Schulgottesdienst und -andacht als die Mitte christlicher Präsenz in der Schule .....	121
VII.	<i>Lernen in Schule und Gemeinde. Ein Vergleich am Beispiel der Konfirmandenarbeit</i>	
	UTA POHL-PATALONG .....	124
	1. Wahrnehmungen – zur Situation des religiösen Lernens im Religions- und Konfirmationsunterricht .....	125
	2. Konzeptionelle Überlegungen – religionspädagogische Einsichten zum religiösen Lernen im Religions- und Konfirmationsunterricht .....	131
	3. Religiöses Lernen in Kirche und Schule .....	141

VIII.	<i>Begründungen des schulischen Religionsunterrichts</i>	
	GOTTFRIED ADAM / RAINER LACHMANN .....	144
	1. Kulturgeschichtliche Argumentation .....	144
	2. Gesellschaftliche Begründungszusammenhänge .....	145
	3. Bildungsorientierter Ansatz .....	146
	4. Anthropologische Argumentation .....	147
	5. Rechtliche Argumentation .....	149
IX.	<i>Formen des Religionsunterrichts in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland</i>	
	MICHAEL MEYER-BLANCK .....	160
	1. Die Kulturhoheit der Länder als Konsequenz der Erfahrung des totalen Staates .....	160
	2. Religion im Grundgesetz: Die freie Entfaltung der Persönlichkeit und die Religionsgemeinschaften .....	161
	3. Der konfessionelle Religionsunterricht als der deutsche Normalfall in zwölf Bundesländern .....	163
	4. Sonderregelungen in den Bundesländern Bremen, Berlin, Brandenburg und Hamburg .....	164
	5. »Konfessionelle Kooperation« zwischen evangelischem und katholischem Religionsunterricht .....	169
	6. Zusammenfassender Überblick .....	170
	7. Konfessioneller Religionsunterricht und Ethikunterricht .....	171
	8. Evangelischer Religionsunterricht und »Islamische Unterweisung« bzw. Islamischer Religionsunterricht ...	173
X.	<i>Religionsunterricht in Europa</i>	
	BERND SCHRÖDER .....	175
	1. Religionspädagogische Seitenblicke auf andere Länder – wozu? .....	175
	2. Modelle des Religionsunterrichts in Europa – organisatorisch-rechtliche Typen und Exempel .....	177
	3. Didaktische Paradigmen des Religionsunterrichts in Europa .....	183
	4. Verschiedene Modelle – gleiche Herausforderungen?! ..	189
XI.	<i>Das Verhältnis des Religionsunterrichts zu anderen Fächern</i>	
	MARTIN SCHREINER .....	191
	1. Fachliches oder fächerübergreifendes bzw. fächerverbindendes religionsunterrichtliches Lernen ....	191
	2. Begriffsklärungen aus schulpädagogischer Perspektive ..	192

3.	Fächerübergreifender bzw. fächerverbindender Unterricht in der Religionsdidaktik .....	194
4.	Konkretionen einer christlichen Religionsdidaktik im Dialog .....	201
XII.	<i>Schüler/in – Empirische Methoden zur Wahrnehmung</i>	
	MARTIN ROTHGANGEL / ROBERT SCHELANDER .....	207
1.	Religionspädagogischer Forschungsstand .....	207
2.	Methoden zur Erhebung religiöser ›Daten‹ .....	208
3.	Methoden zur Interpretation religiöser ›Daten‹ .....	214
XIII.	<i>Schüler/in – psychologisch</i>	
	ANDREA SCHULTE .....	222
1.	Annäherungen .....	222
2.	Religion <i>lernen</i> ? .....	223
3.	Entwicklung als Veränderung im Lebenslauf .....	228
4.	Ausblick .....	235
XIV.	<i>Schüler/in – soziologisch</i>	
	MANFRED L. PIRNER .....	237
1.	In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? Soziologische Perspektiven .....	237
2.	Welche Formen und Funktionen hat Religion in unserer Gesellschaft? Religionssoziologische Perspektiven .....	238
3.	Wie werden Heranwachsende zu sozial handlungsfähigen Persönlichkeiten? Perspektiven der Sozialisationsforschung .....	240
4.	Befunde aus der empirischen Forschung I: Religion / Glaube .....	241
5.	Befunde aus der empirischen Forschung II: Kirche und religiöse Praxis .....	244
6.	Befunde aus der empirischen Forschung III: Problemfragen .....	247
7.	Schlussbemerkung im religionspädagogischen Horizont .....	250
XV.	<i>Schüler/in – theologisch</i>	
	PETRA FREUDENBERGER-LÖTZ .....	252
1.	Schüler/innen als kompetente Gesprächspartner/innen wahrnehmen: Das Anliegen theologischer Gespräche im Religionsunterricht .....	252
2.	Wie Schüler/innen ihr Gottesverständnis konstruieren ..	253
3.	Religionspädagogische Konsequenzen .....	263

<i>XVI. Schüler/in und Religionslehrer/in – Gender</i>	
ELISABETH NAURATH .....	265
1. Genderforschung .....	265
2. Genderforschung und Religionsunterricht .....	268
<i>XVII. Phasen der Religionslehrerbildung</i>	
HARTMUT LENHARD .....	277
1. Berufsziel: Religionslehrer / Religionslehrerin .....	277
2. Zur Neukonzeption der Lehramtsstudiengänge .....	277
3. Das Studium .....	284
4. Der Vorbereitungsdienst – die Zweite Phase der Lehrerbildung .....	287
5. Die Berufseingangsphase – die Dritte Phase der Lehrerbildung .....	289
6. Ausblick .....	291
<i>XVIII. Religionslehrerin / Religionslehrer: Beruf – Person – Kompetenz</i>	
GOTTFRIED ADAM .....	292
1. Ein Blick zurück: Wertschätzung von Bildung im Christentum .....	293
2. Theologisch-Religionspädagogische Kompetenz .....	294
3. Rechtliche Rahmenbedingungen für den Religionsunterricht .....	299
4. Religionslehrkräfte – Kirche – Gelebte Religion .....	301
5. Vom Nutzen der Theologie und der Religionspädagogik	303
6. Zur Dimension der Beziehung: Pädagogische Grundhaltung – Emotionen – Vorbild .....	305
<i>XIX. Lehrpläne / Kerncurricula</i>	
FRIEDHELM KRAFT .....	310
1. Einführung .....	310
2. Der Lehrplan im Spiegel der Geschichte des Religionsunterrichts nach 1945 .....	313
3. Richtlinien im Zeichen der Kompetenzorientierung: das Kerncurriculum Religion .....	317
<i>XX. Religiöse Kompetenzen und Bildungsstandards Religion</i>	
MARTIN ROTHGANGEL .....	324
1. Grundlegende Aspekte der bildungswissenschaftlichen Diskussion .....	325
2. Legitimation von Bildungsstandards Religion .....	329

3.	Kompetenzmodelle für den Religionsunterricht .....	331
4.	Eine wissenschaftstheoretisch orientierte Zwischenbilanz .....	335
<i>XXI.</i>	<i>Religionsunterrichtliche Lerndimensionen</i>	
	MICHAEL DOMSGEN .....	338
1.	Was heißt Lernen? .....	338
2.	Was heißt im Religionsunterricht Lernen? .....	345
3.	Wie sind die unterschiedlichen Dimensionen religionsunterrichtlichen Lernens zu gewichten? .....	354
<i>XXII.</i>	<i>Unterrichtsvorbereitung</i>	
	RAINER LACHMANN .....	356
1.	Unterrichtsvorbereitung als Kerntätigkeit .....	356
2.	Typen religionsdidaktischer Unterrichtsvorbereitung ...	357
3.	Elemente religionsunterrichtlicher Planung und Vorbereitung .....	362
4.	Kurzformen der Unterrichtsvorbereitung .....	372
<i>XXIII.</i>	<i>Biblische Themen</i>	
	MICHAEL FRICKE .....	374
1.	Die Bibel in der Gegenwart .....	374
2.	Begründungen für das Arbeiten mit der Bibel .....	374
3.	Die Gottesfrage in der Bibel .....	376
4.	Verstehen und Auslegen .....	376
5.	Didaktik und Methodik .....	377
6.	Konkretion: Gottesfrage im Bibelunterricht .....	386
<i>XXIV.</i>	<i>Systematische Themen</i>	
	THOMAS SCHLAG .....	389
1.	Grundsätzliche Überlegungen .....	389
2.	Der Ansatz der Kinder- und Jugendtheologie als religionspädagogische Grundperspektive auf systematische Themen .....	392
3.	Konkretion: Unterrichtsvorbereitung Gottesfrage .....	394
4.	Biografische Konkretion .....	400
<i>XXV.</i>	<i>Interreligiöse Themen</i>	
	CHRISTIAN GRETHLEIN .....	403
1.	Interreligiöses Lernen – die Karriere eines Begriffs .....	403
2.	Theoretische Probleme .....	407
3.	Konkretion: Zugang zu Gott in der Schule .....	410

<i>XXVI. Was ist guter Religionsunterricht?</i>	
GOTTFRIED ADAM / MARTIN ROTHGANGEL .....	416
1. Der gesellschaftliche, religiöse und pädagogische Kontext .....	417
2. Grundlegende Unterscheidungen von Qualität .....	418
3. Was ist »guter Unterricht«? – Pädagogische Aspekte ...	421
4. Was ist »guter Religionsunterricht«? – Religionspädagogische Aspekte .....	424
5. ... ein kontinuierlicher Prozess .....	431
<i>XXVII. Anhang</i> .....	434
1. Abkürzungsverzeichnis .....	434
2. Religionspädagogische Auswahlbibliografie .....	438
3. Namenregister .....	441
4. Sachregister .....	448
5. Autorenverzeichnis .....	453