

INHALTSVERZEICHNIS

1

Zu Beginn: Schlüssel zur Inklusion

- 8 | Vorwort
- 11 | Wer will denn schon normal sein?
- 13 | Das Leben ist vielfältig – die Schule wird es auch
- 20 | Wertschätzung – ein Schlüssel zur Inklusion

2

Im inklusiven Klassenzimmer

- 32 | Der Abschied vom Lernen im Gleichschritt
- 39 | Lehrer in neuen Rollen
- 45 | Lehren im Team
- 50 | Exkurs | Schulbegleiter im Unterricht
- 54 | Praktische Unterrichtsgestaltung
- 58 | Exkurs | Planarbeit
- 60 | Exkurs | Lernlandschaften
- 64 | Exkurs | Kooperatives Lernen
- 71 | Exkurs | Projektarbeit
- 75 | Exkurs | Offener Epochenunterricht
- 80 | Exkurs | Inhalte lebendig machen: Theaterpädagogik
- 87 | Unterrichtsstörungen – was tun?
- 93 | Heterogenität im Fachunterricht
- 95 | Goethe für alle – der Deutschunterricht
- 99 | Exkurs | Unterrichtseinheit Märchen
- 104 | Schlüssel zur Welt – Fremdsprachen
- 114 | Von Null bis Unendlich – Mathematik
- 122 | Der Kern der Dinge – Naturwissenschaften
- 126 | Eine Welt für alle – Gesellschaftslehre

INHALTSVERZEICHNIS

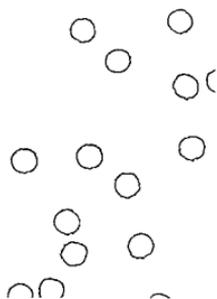
- 131 | Allein und im Team – Sport
- 135 | Harmonie finden – Musik
- 139 | Sich ein Bild machen – Kunst

- 146 | Individuelle Lernbedürfnisse
- 148 | Potenziale erkennen: Diagnostik mit Förderplänen
- 154 | Schüler mit anderen Sprachen
- 157 | Schüler mit Lernschwierigkeiten
- 165 | Schüler mit herausforderndem Verhalten
- 172 | Schüler mit geistiger Behinderung
- 176 | Schüler mit körperlicher und motorischer Behinderung
- 181 | Schüler mit Sprachbehinderung
- 183 | Schüler mit Begabung
- 189 | Schüler mit Autismus
- 192 | Schüler mit Sehschädigung
- 198 | Gehörlose und schwerhörige Schüler
- 203 | Schüler mit schwersten Einschränkungen
- 208 | Nachteilsausgleich
- 210 | Umgang mit Hilfsmitteln

- 212 | Und was ist mit Noten?
- 213 | Lernentwicklungsberichte I
- 216 | Lernentwicklungsberichte II
- 220 | Exkurs | Mit Eltern professionell sprechen

- 223 | Wie aus der Klasse eine Gemeinschaft wird
- 229 | Unterrichtseinheit: „Wir sind alle verschieden verschieden“
- 235 | Unterrichtseinheit: Kulturunterschiede entdecken und akzeptieren

- 240 | „Ein Beruf für mich“: Zukunft angehen
- 246 | Exkurs | Assistenztraining
- 252 | Exkurs | Schülerfirmen
- 256 | Übergang zur Sek II



3

Leben in der Schule

- 258 | Der Ganze Tag: Leben und Lernen in der Schule (Rhythmisierung)
- 261 | Die Schulwoche ...
- 262 | Gemeinschaft organisieren
- 272 | Schüler werden aktiv

- 277 | Und was ist mit den Eltern?
- 280 | Exkurs | Aufsuchende Elternarbeit
- 282 | Exkurs | Elterntrainings

- 287 | Hormonelle Turbulenzen
- 293 | Exkurs | „Heute ist wieder Mädchenbande“
- 296 | Wenn's doch passiert: Mobbing

4

Die Organisation inklusiver Schulen

- 300 | Umbauarbeiten: Wie wird unsere Schule inklusiv?
- 310 | Exkurs | Der Index für Inklusion
- 311 | Exkurs | Schwerbehindertes Personal

- 314 | Das Team als Grundlage der Schulorganisation
- 314 | Teams in größeren Schulen: die Gesamtschule Franzshes Feld in Braunschweig
- 319 | Ein Team-Modell für kleine Schulen: die Sophie-Scholl-Schule in Gießen
- 322 | Exkurs | Das Methods & Resource Team als Koordinationsstelle einer inklusiven Schule
- 326 | Ressourcen heben
- 328 | Die Profis für Diagnostik und Vernetzung
- 330 | Falldokumentation und Schülermonitoring
- 333 | Therapeuten in der Schule

- 334 | Fortbildung
- 338 | Die Zeit sollte man sich nehmen: Reflexion und Supervision

- 344 | Inklusion als Motor der Schulentwicklung

- 349 | Medientipps & Quellenverzeichnis