

## Inhaltsverzeichnis

### VORWORT

zur 10., abermals überarbeiteten Auflage . . . . . 1

EINLEITUNG . . . . . 8

Anmerkungen . . . . . 17

Literatur . . . . . 17

### ERSTES KAPITEL

*Was sind überhaupt Unterrichtsstörungen? Oder:  
Vom Verurteilen über das Entschuldigen bis hin zum  
Verstehen* . . . . . 19

Anmerkungen . . . . . 34

Literatur . . . . . 34

### ZWEITES KAPITEL

*Zum Dilemma des Schulehaltens oder:  
Die Kommunikative Didaktik* . . . . . 38

I. Verschiedene didaktische Richtungen . . . . . 43

II. Unterricht im Spiegel der Kommunikativen  
Didaktik . . . . . 54

III. Abschließende Fragen . . . . . 64

Anmerkungen . . . . . 66

Literatur . . . . . 68

### DRITTES KAPITEL

*Der gestörte Unterricht oder:  
Fallberichte aus dem Schulalltag* . . . . . 75

I. Unterrichtliche Konfliktsituationen . . . . . 77

II. Diagnostische und therapeutische Hinweise . . . . . 90

III. Fallberichte als Diskussions- und Übungsmaterialien . . . . .	139
Anmerkungen . . . . .	143
Literatur . . . . .	144

#### VIERTES KAPITEL

<i>Jede Störung will uns etwas sagen oder: Von der Fallbesprechung zur Systemanalyse</i> . . . . .	152
I. Bedeutungsebenen der Kommunikation . . . . .	152
II. Systemische Aspekte . . . . .	155
III. Praktische Übungen . . . . .	164
Anmerkungen . . . . .	171
Literatur . . . . .	172

#### FÜNFTES KAPITEL

<i>Neurotische Schüler oder: Hinweise für die Einzelbehandlung und für den Unterricht</i> . . . . .	175
I. Was sind überhaupt Neurosen? . . . . .	180
II. Neurotische Schüler . . . . .	192
III. Wie kann man helfen? . . . . .	208
Anmerkungen . . . . .	219
Literatur . . . . .	221

#### SECHSTES KAPITEL

<i>Ängstliche Kinder in der Schule oder: Quantitative und qualitative Aspekte der Schülerangst</i> . . . . .	227
I. Ausmaß und Art schulischer Ängste . . . . .	229
II. Grundzüge schulischer Ängste . . . . .	241
III. Therapeutische Möglichkeiten . . . . .	249

IV. Abschließende Fallberichte . . . . .	255
Anmerkungen . . . . .	259
Literatur . . . . .	260

## SIEBTES KAPITEL

<i>Der angeblich 'freche', 'faule', 'schlechte' und 'unbeliebte' Schüler oder: Abbau einer Ideologie mit Hilfe empirischer Untersuchungen . . . . .</i>	264
I. Der 'freche' Schüler . . . . .	269
II. Der 'faule' Schüler . . . . .	277
III. Der 'schlechte' Schüler . . . . .	282
IV. Der 'unbeliebte' Schüler . . . . .	287
V. Abschließende Thesen . . . . .	292
Anmerkungen . . . . .	295
Literatur . . . . .	296

## ACHTES KAPITEL

<i>Unterrichtsstörungen in der Lehrerweiterbildung bzw. der Kollegiumsinternen Fortbildung oder: Wie gestaltet man darüber eine Pädagogische Konferenz? . . . . .</i>	300
---	-----

## SCHLUSS

2 × Schule & 2 × Therapie & 2 × (un)gestörter Unterricht sowie ... . . . . .	307
--	-----

LITERATURVERZEICHNIS . . . . .	317
--------------------------------	-----

NAMENVERZEICHNIS . . . . .	343
----------------------------	-----

## ANHANG

Die sechs Sinnperspektiven aggressiven Verhaltens . . . . .	350
---	-----

BIO-BIBLIOGRAPHIE . . . . .	353
-----------------------------	-----

## VERZEICHNIS DER FALLBERICHTE

1. Jürgens Provokationen . . . . .	39
2. Die Klasse als Zoo . . . . .	40
3. Schreibkrämpfe beim 8-jährigen Klaus . . . . .	79
4. Wolfgang und Fredy geraten in Streit . . . . .	82
5. Jonas, der Störenfried . . . . .	85
6. Die frühreife Gisela . . . . .	140
7. Keine besonderen Vorkommnisse . . . . .	140
8. „Das halt’ ich nicht länger aus!“ . . . . .	141
9. „Hochinteressant!“ . . . . .	153
10. „Pst!“ – „Be quiet, please!“ . . . . .	155
11. „26 Zappelheinis“ . . . . .	161
12. Was ist nur mit dem Günther los? . . . . .	192
13. Kerstin sucht einen Blitzableiter . . . . .	195
14. Wenn an gesunden Kindern herumgedoktert wird . . . . .	202
15. „Mutti, lass’ mich nicht allein!“ . . . . .	241
16. Jeans und Nacherzählungen . . . . .	246
17. Mario, der Spaghettifresser . . . . .	255
18. „Das verhexte Telefon“ . . . . .	256
19. Baldriantropfen helfen nicht . . . . .	257
20. „Diese Mofa-Clique macht mich noch ganz fertig!“ . . . . .	258
21. Heinos Provokation . . . . .	269
22. Bodos Provokation . . . . .	272
23. Ist Heidrun wirklich faul? . . . . .	277
24. Thomas und Elke . . . . .	282
25. Regina kann niemand leiden . . . . .	287
26. Verwahrlöst? . . . . .	315

## VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN

1. Eine neue Theorie der Unterrichtsstörungen . . .	33
2. Analyse- und Planungskonzept der Kommunikativen Didaktik . . . . .	49
3. Grün-Gelb-und-Rot-Bezirke in der Erziehung . . . . .	133
4. Die vier Bedeutungsebenen jedweder menschlichen Kommunikation . . . . .	155
5. Die idealtypische Störungskurve im Schulalltag . . . . .	158
6. Lehrerkollegien und Schulklassen unter störfaktorialen Aspekten . . . . .	160
7. Die Entstehung von Neurosen . . . . .	191
8. Übertragung und Projektion . . . . .	197
9. Zusammenhang zwischen Angst und Leistung . . . . .	231
10. Das erste Grundmodell einer Konfliktsituation . . . . .	274
11. Das zweite Grundmodell einer Konfliktsituation . . . . .	275
12. Das dritte Grundmodell einer Konfliktsituation . . . . .	275
13. Zirkulärer Verstärkungsprozess bei der Stabilisie- rung der sozialen Position eines etikettierten Schülers . . . . .	292
14. Der (blinde) Kreislauf des Verurteilens . . . . .	293
15. Die (hermeneutische) Spirale des Verstehens . . .	293

## VERZEICHNIS DER TABELLEN

1. Die prozentuale Verbreitung schulischer Angst,  
bezogen auf verschiedene Regionen . . . . . 232
2. Die prozentuale Verbreitung schulischer Angst,  
bezogen auf verschiedene Schulformen . . . . . 232
3. Die Verbreitung schulischer Angstpegel, bezogen  
auf verschiedene Schulformen . . . . . 233