

Vorworte	6
Einleitung	13
1 Die Veränderung der schulischen Lern- und Unterrichtskultur:	
Anerkennung	17
1.1 Warum Stärkenorientierung, Eigenverantwortung und individuelle Förderung?	18
1.2 Ein positives Menschenbild	20
1.3 Zum Zusammenhang von Selbstbewusstsein, Lernen und Leistung	24
1.4 Kompetenzorientiertes Lernen	30
1.5 Die Veränderung der Lehrerrolle: Coaching und Individualisierung	33
2 Unterrichten positiv denken: Stärken fördern und Schüler zum Erfolg führen	45
2.1 Lernprozesse in den Mittelpunkt stellen	46
2.2 Erfolg denken: Rückmeldungen geben	51
2.3 Zeit geben: Lernzeiten erhöhen	55
2.4 Orte schaffen: Raum für Lernen geben	56
3 Erprobtes zur Veränderung der Lernkultur	61
3.1 Kompetenzen im Unterricht stärken – Lernen verselbstständigen	62
3.1.1 Kompetenzraster (Deutsch, Englisch, Mathematik, Musik)	64
3.1.2 Portfolio (Englisch, Französisch)	72
3.1.3 Checklisten (Deutsch, Englisch, Mathematik)	75
3.1.4 Rückmeldegespräche (Feedbackgespräche, Coaching-Gespräche)	82
3.1.5 Förderangebote (Deutsch, Physik, Chemie, Mathematik)	88
3.1.6 Besondere fachspezifische und fächerübergreifende Angebote (Sport, Musik, Kunst)	99
3.1.7 Veränderung der Unterrichtsorganisation (Lernen lernen, Persönlichkeitsentwicklung, Freiarbeit und Projektarbeit, Werteerziehung)	103

3.2 Selbstständigkeit schulbezogen fördern – Strukturen weiten	128
3.2.1 Zeiten für selbstständiges Lernen schaffen (Freiarbeit, Stundenplanorganisation, Unterrichtsdifferenzierungen im Fachunterricht	128
3.2.2 In Lernzimmern arbeiten	135
3.2.3 Außerschulische Partner nutzen	137
3.2.4 Neue Angebote in bestehenden Strukturen ermöglichen	138
3.2.5 Übergänge stärkenorientiert gestalten (Wahlkurse, Schnupperkurse)	139
4 Wirkung beginnt, wenn sich viele auf den Weg machen: das Kollegium	147
4.1 Lehrkräften Anregung bieten: zum LernCoach fortbilden	148
4.2 Profilbildung durch die Summe aller Aktivitäten – ein Beispiel	150
4.3 Lernkultur organisieren	152
5 Effekte einer Veränderung der Schulstruktur	159
5.1 Stärkenförderung empirisch untersuchen	160
5.2 Ergebnis 1: Bewältigung des Übertritts von der Grundschule in die fünfte Jahrgangsstufe durch eine stärkenorientierte Pädagogik	163
5.3 Ergebnis 2: Abfederung der Selbstwert- und Interessenseinbußen in der Entwicklung älterer Schülerinnen und Schüler (8. und 9. Jahrgangsstufe)	168
5.4 Ergebnis 3: Nachhaltige Effekte einer Stärkenförderung bei Schülerinnen und Schülern der 5. bis 7. Jahrgangsstufen	172
5.5 Ergebnis 4: Nachhaltige Effekte einer Stärkenförderung bei Schülerinnen und Schülern der 8. bis 10. Jahrgangsstufen	174
5.6 Ergebnis 5: Veränderungen im Lehrerkollegium	176
Literatur	181
Bildquellenverzeichnis	185
Anhang: Die Maßnahmen im Überblick	186
Hinweise zum Download-Material	192



*Dieses Symbol verweist auf Download-Material auf der Homepage des Friedrich Verlages.
Weitere Informationen hierzu auf S. 192.*