

# Inhalt

<i>Gerd Steffens / Edgar Weiß</i> Editorial _____	9
<b>Historische und theoretische Vergewisserungen</b>	
<i>Edgar Weiß</i> Menschenrechte als Ideologie und Notwendigkeit _____	17
<i>Rosemarie Boenicke / Volker Lenhart</i> Klassische Bildungstheorien und heutige Menschenrechtskonzepte – Humboldt, Hegel und das Menschenrecht auf Bildung _____	33
<i>K. Peter Fritzsche</i> Zur Geschichte der Menschenrechte: Eine Lerngeschichte mit Hindernissen _____	47
<i>Georg Lohmann</i> Theorien der Menschenrechte _____	61
<i>Sven Kluge</i> ,Menschenpflichten‘ oder Sozialpflichtigkeit der Menschenrechte? – Anmerkungen zum sozialkritischen Gehalt der modernen Menschenrecht- sidee _____	73
<b>Menschenrechte in einer globalisierten Welt: Erweiterungen und Konfrontationen</b>	
<i>Klaus Seitz</i> Bildung für alle? Menschenrechte und Bildung in der Weltgesellschaft ____	95
<i>Claas Christophersen</i> Transnationale Vergesellschaftung und Menschenrechte _____	113

<i>Ulrich Brand / Markus Wissen</i> Gesellschaftliche Naturverhältnisse und materialistische Menschenrechtspolitik – Zur Kritik der imperialen Lebensweise _____	125
<i>Matthias Möhring-Hesse</i> Religionen und Menschenrechte – Postsäkulare Herausforderungen für eine säkulare Pädagogik _____	141
<i>Geert Hendrich</i> Konkurrierende Vorstellung von Menschenrechten: Diskurse und Kontroversen in der islamischen Welt _____	161
<i>Gerd Steffens</i> Völkische Homogenität als regressive Utopie – Sarrazins antihumanistischer Politikentwurf _____	175
<b>Menschenrechte als pädagogisches Praxis- und Konfliktfeld in Gegenwarts-Gesellschaften</b>	
<i>Hasko Zimmer</i> Menschenrechtsbildung im internationalen und deutschen Kontext _____	195
<i>Manfred Liebel</i> Gewährte oder erkämpfte Rechte? Wie Kinderrechte zu Rechten der Kinder werden können _____	213
<i>Armin Bernhard</i> Humaner Zwang und emanzipative Subjektwerdung – Vom Recht der Kinder auf Erziehung und Pädagogik _____	229
<i>Eva Borst</i> Pädagogik der Anerkennung und ihr Menschenrechtsbezug _____	247
<i>Astrid Messerschmidt</i> Migrationsgesellschaftliche Menschenrechtsbildung in rassistischer- und antisemitismuskritischer Perspektive _____	259
<i>Karin Steffens</i> Menschenrechte und schulische Bildung im Labyrinth der deutschen Einwanderungspolitik _____	271

*Benedikt Widmaier*  
„Activ Citizenship“ – Ein praktischer Ansatz europäischer Menschenrechtsbildung und seine Probleme \_\_\_\_\_ 287

## **Jahresrückblicke**

*Hans Brügelmann*  
Reformpädagogen und reformpädagogische Schulen haben versagt, aber eine Pauschalkritik an der Reformpädagogik geht fehl \_\_\_\_\_ 303

*Meike Günther / Claudia Lohrenscheit,*  
*Deutsches Institut für Menschenrechte*  
Neue Impulse für die Menschenrechtsbildung: Inklusion, Behindertenrechtskonvention und sexuelle Selbstbestimmungsrechte \_\_\_\_\_ 315

## **Zur Erinnerung an Hans-Jochen Gamm**

*Wolfgang Keim*  
Nachruf auf Hans-Jochen Gamm \_\_\_\_\_ 327

*Wolfgang Keim*  
Pädagogik als Gesellschaftskritik – Ein biographisches Interview mit Hans-Jochen Gamm aus dem Jahr 2000 \_\_\_\_\_ 331

## **Rezensionen**

*Armin Bernhard*  
Eisenberg, Götz: ... damit mich kein Mensch mehr vergisst! Warum Amok und Gewalt kein Zufall sind \_\_\_\_\_ 347

*Edgar Weiß*  
Benno Hafenegger, Strafen, prügeln, missbrauchen. Gewalt in der Pädagogik \_\_\_\_\_ 349

*Edgar Weiß*  
Jürgen Oelkers, John Dewey und die Pädagogik \_\_\_\_\_ 351  
Michael Knoll, Dewey, Kilpatrick und „progressive“ Erziehung. Kritische Studien zur Projektpädagogik \_\_\_\_\_ 351

*Edgar Weiß*

Clemens Knobloch, Wir sind doch nicht blöd! Die unternehmerische Hochschule \_\_\_\_\_

354

*Gerd Steffens*

Widerspruch, Heft 59, 2. Halbjahr 2010, Integration und Menschenrechte

355

Autorenspiegel \_\_\_\_\_

359