

Inhalt

1	Einleitung.....	15
2	Forschungsstand.....	25
2.1	Theoretische Konzeptionalisierung.....	25
2.1.1	Pädagogische Diagnostik – Ausgangspunkt und Kritik.....	26
2.1.2	Konzeptionalisierung I: Schrader (1989).....	29
2.1.3	Konzeptionalisierung II: Fokussierung auf die didaktische Relevanz.....	32
2.1.4	Konzeptionalisierung III: Über die Urteilsgenauigkeit hinaus.....	34
2.1.5	Kritische Würdigung des Forschungsstands und Fragestellung 1.....	36
2.2	Messmodelle zur Bestimmung diagnostischer Kompetenz.....	39
2.2.1	Cronbachs Kritik und ihre Konsequenzen.....	41
2.2.2	Messmethodische Umsetzung bei Schrader.....	48
2.2.3	Kritische Würdigung des Forschungsstands und Fragestellung 2.....	51
2.3	Erhebung diagnostischer Kompetenz.....	53
2.3.1	Messinstrument.....	53
2.3.2	Durchführung der Erhebung.....	59
2.3.3	Kritische Würdigung des Forschungsstands und Fragestellung 3.....	61
3	Theoretische Modellierung von Kompetenz.....	64
3.1	Kompetenzbegriff und Kompetenzmodelle für Lehrer.....	64
3.1.1	Kompetenzbegriff.....	65
3.1.2	Lehrerkompetenzen – Situationen und Anforderungen.....	68
3.1.3	Lehrerkompetenzen – Individuelle Wissensstrukturen.....	78
3.1.4	Modelle der Lehrerkompetenz.....	80
3.2	Konzeptionalisierung diagnostischer Kompetenz.....	85
3.2.1	Diagnostische Kompetenz – Situationen und Anforderungen.....	87
3.2.2	Diagnostische Kompetenz – Individuelle Wissensstrukturen.....	90
3.2.3	Das Kompetenz-Strukturmodell diagnostischer Kompetenz.....	93
3.2.4	Zusammenfassung und Fragestellung 1.1.....	98

4	Psychometrisches Modell.....	100
4.1	Generalisierbarkeitstheorie.....	100
4.1.1	Ziele und grundlegende Konzepte.....	101
4.1.2	Statistisches Modell der Generalisierbarkeitstheorie.....	105
4.1.3	Allgemeine Bedeutung der Varianzkomponenten.....	110
4.2	Transfer auf das Strukturmodell diagnostischer Kompetenz.....	112
4.2.1	Untersuchungsobjekt und Facetten.....	112
4.2.2	Inhaltliche Bedeutung der Varianzkomponenten.....	114
4.2.3	Vorteile der Varianzkomponentenanalyse und Fragestellung 2.1.....	117
5	Die Studie.....	122
5.1	Stichprobe.....	124
5.1.1	Lehrer.....	125
5.1.2	Schüler.....	126
5.2	Messverfahren.....	127
5.2.1	Durchführung der Erhebung.....	127
5.2.2	Messinstrument.....	129
5.2.3	Zusammenfassung und Fragestellung 3.1.....	136
6	Auswertungsstrategie.....	138
6.1	Berechnung und Interpretation der Teilkompetenzen.....	138
6.1.1	Varianzkomponentenanalyse für die aufgabenbezogene diagnostische Situation.....	139
6.1.2	Varianzkomponentenanalyse für die personenbezogene diagnostische Situation.....	141
6.1.3	Varianzkomponentenanalyse für die personenspezifische diagnostische Situation.....	143
6.1.4	Interpretation der Varianzkomponenten als Kennwerte für Teilkompetenzen – ein Beispiel.....	145
6.2	Beantwortung der spezifischen Fragestellungen.....	149
6.2.1	Auswertungsstrategie für Fragestellung 1.1.....	150
6.2.2	Auswertungsstrategie für Fragestellung 2.1.....	151
6.2.3	Auswertungsstrategie für Fragestellung 3.1.....	157

7	Ergebnisse.....	160
7.1	Deskriptive Ergebnisse	160
7.1.1	Varianzkomponentenanalysen nach der Generalisierbarkeitstheorie.....	161
7.1.2	„Schrader“-Analysen	183
7.1.3	„Cronbach“-Analysen.....	187
7.2	Ergebnisse der Überprüfung von Fragestellung 1.1.....	191
7.2.1	Wie korrelieren unterschiedliche Teilkompetenzen innerhalb einer diagnostischen Situation?	193
7.2.2	Wie korrelieren gleiche Teilkompetenzen aus unterschiedlichen diagnostischen Situationen?.....	193
7.2.3	Wie korrelieren unterschiedliche Teilkompetenzen aus unterschiedlichen diagnostischen Situationen?	194
7.2.4	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	194
7.3	Ergebnisse der Überprüfung von Fragestellung 2.1.....	196
7.3.1	Aufgabenbezogene diagnostische Situation	196
7.3.2	Personenbezogene diagnostische Situation.....	200
7.3.3	Personenspezifische diagnostische Situation	204
7.4	Ergebnisse der Überprüfung von Fragestellung 3.1.....	208
8	Zusammenfassende Diskussion und Ausblick	211
8.1	Ein Strukturmodell diagnostischer Kompetenz(-en)?.....	211
8.2	Varianzkomponentenanalyse als psychometrisches Modell.....	215
8.3	Resümee zum Messverfahren.....	225
8.4	Modellierung situationsspezifischer diagnostischer Kompetenzen – ein eitler Gedanke?.....	226
9	Literaturverzeichnis	239
10	Tabellenverzeichnis	253
11	Abbildungsverzeichnis.....	257
12	Anhang	259