

INHALT

RALF KOERRENZ Rationalität und Interdisziplinarität – Ein Geleitwort	9
---	---

ULF BOHMANN, BENJAMIN BUNK, ELISABETH JOHANNA KOEHN, SASCHA WEGNER, PAULA WOJCIK Einleitung	11
---	----

VISIONEN

ANDRÉ KNOTE Rationale Introspektion als eine Grundvoraussetzung für die Entwicklung von Psychotherapie. Ein Vergleich zwischen christlich erbaulicher und praktisch rationaler Selbstaufmerksamkeit	23
--	----

ALEXANDER KRÜNES Vernunft als Mittel zur „wahren Glückseligkeit“. Die Volksaufklärung und ihr Verständnis von Rationalität	47
--	----

FLEUR PEUKERT Die Bestimmung der Frau. Erziehungskonzepte in der Pädagogik der Aufklärung und der normative Entwurf bürgerlicher Weiblichkeit bei Peter Villeneuve.	67
--	----

MARIAM MTCHEDLIDZE Märchen im Kontext von Aufklärung und Romantik	85
--	----

IVA FIDANCHEVA Die (Nicht-)Rationalität des höflichen Handelns	103
---	-----

PAULA WOJCIK Christlich-jüdische Liebe in der Literatur – Eine Leerstelle im Toleranzdiskurs?	117
---	-----

DANIELA SCHMIDT „So sehr die menschliche Sprache es erlaubt“. Fichtes Überlegungen zur Darstellung und Vermittlung transzendentaler Einsichten.	139
---	-----

ANJA NÖCKEL Muss das Strafrecht sein Versprechen der Rationalität brechen?	151
---	-----

REVISIONEN

JOHANNES-GEORG SCHÜLEIN

Die kommende Aufklärung. Über die Zukunft der Vernunft
nach Jacques Derrida 171

JOHANNES WEIß

Aphoristische Rationalitätskritik bei La Rochefoucauld,
Chamfort und den Frühromantikern 195

SASCHA WEGNER

„Ha! man muß die Gözen einmal beim Kopfe nehmen,
sie beim Rumpfe schütteln und hohnlachen!“
Musik und Aufklärung am Beispiel von Joseph Martin Kraus 217

ELISABETH JOHANNA KOEHN

Literarischer Mesmerismus im Gegenwartsroman.
Der animalische Magnetismus als Autonomieversprechen
bei Peter Sloterdijk und Alissa Walser 243

ULF BOHMANN

Der ambivalente Aufklärungs- und Rationalitätsbegriff
von Taylor und Foucault 263

BENJAMIN BUNK

Bildung wider die Aufklärung.
Pädagogische Implikationen aus Foucaults Rationalitätskritik 295

STEPHAN GEIß

Der Verlust des Verstehens. Pädagogische Konsequenzen aus der Spannung
zwischen geistiger Autonomie und Autorität der Naturwissenschaft. 321

PERSONENREGISTER. 339