

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	3
1. Vorwort der Herausgeber	5
2. Einleitung	7
2.1 Das Verständnis von „Kontext“ in dieser Arbeit	7
2.2 Zielsetzung und Herangehensweise	8
2.3 Die wissenschaftliche Methode: Phänomenologie	8
2.4 Chancen und Risiken des Vergleichs	9
3. Religionsunterricht in der Deutschsprachigen Gemeinschaft Belgiens	13
3.1 Das Verhältnis von Kirche und Staat in Belgien	13
3.2 Das belgische Schulsystem	15
3.3 Staatsrechtliche Voraussetzungen und die Umsetzung dieser Vorgaben	17
3.3.1 Rechtliche Voraussetzung für den Religionsunterricht auf föderaler Ebene	17
3.3.2 Die Organisation des Religionsunterrichts auf Gemeinschaftsebene	19
3.4 Katholische Kirche und Religionsunterricht	27
3.4.1 Inspektion des Religionsunterrichts	27
3.5 Methodisch-didaktische Herangehensweise: Lehrpläne und Unterrichtsvorgaben	28
4. Religionsunterricht in Nordrhein-Westfalen	35
4.1 Das Verhältnis von Kirche und Staat in Deutschland	35
4.2 Das deutsche Schulsystem	36
4.3 Staatsrechtliche Voraussetzung und die Umsetzung dieser Vorgaben	38
4.3.1 Grundlagen des Religionsunterrichts in NRW	38
4.3.2 Ausbildung von Religionslehrern: Aktuelle Tendenzen	43
4.4 Katholische Kirche und Religionsunterricht	44
4.5 Methodisch-didaktische Herangehensweise: Lehrpläne und Unterrichtsvorgaben	48
5. Vergleich der kontextuellen Bedingungen der Deutschsprachigen Gemeinschaft und Nordrhein-Westfalens	55
5.1 Die Perspektiven auf die beiden Kontexte	55
5.2 Der Vergleich der gewählten Kategorien	59
5.2.1 Das Verhältnis von Kirche und Staat	59
5.2.2 Die Schulsysteme	61
5.2.3 Staatsrechtliche Voraussetzungen und die Umsetzung dieser Vorgaben	61
5.2.4 Katholische Kirche und Religionsunterricht	66
5.2.5 Methodisch-didaktische Herangehensweise: Lehrpläne und Unterrichtsvorgaben	67
6. Der religionspädagogische Wert des Vergleichs von Kontexten	71
6.1 Chancen und Risiken des Vergleichs	71
6.2 Mögliche Ansatzpunkte	74
Literaturverzeichnis	77