

Inhalt

<i>Ina Hunger, Renate Zimmer</i>	
Einleitung	9
<i>Bundespräsident Christian Wulff</i>	
Rede zur Eröffnung des Kongresses „Bewegte Kindheit“	11

I Ganzheitliches Lernen

<i>Manfred Spitzer</i>	
Geist in Bewegung – Gehirnforschung zur ganzheitlichen Entwicklung von Körper und Geist.	18
<i>Rainer Strätz</i>	
Frühkindliche Bildung: Das Wichtige richtig tun	42
<i>Michael Wendler</i>	
Zur Bedeutung der Spiegelneuronen für die Elementarpädagogik	56
<i>Armin Krenz</i>	
Das Spiel ist der Beruf der Kinder – Die entwicklungs- und bildungsprägende Bedeutung des Kinderspiels	63
<i>Gisela Lück</i>	
Mit allen Sinnen: Experimentieren – Staunen – Begreifen. Integration durch naturwissenschaftliche Bildung.	70
<i>Elke Haberer</i>	
Active Children – Active Schools	75
<i>Friedrich W. Krüger</i>	
Bewegung unter Drei – Von der Vision zum entwicklungsförderlichen Bewegungsalltag	80
<i>Peter Pastuch</i>	
Bewegtes Lernen in rasenden, flimmernden und lärmenden Zeiten	85

II Sprachentwicklung und Bewegung

<i>Renate Zimmer</i>	
Mit dem Körper die Sprache entdecken – Lustvolle Zugänge zu Sprache und Literacy	92
<i>Nitza Katz-Bernstein</i>	
Vom ersten Kick zum ersten Schimpfwort: Sprachentwicklung und Bewegung	105
<i>Stefanie Kuhlenkamp</i>	
Die integrierte Förderung von Bewegung, Kommunikation und Sprache in der Psychomotorik.	117
<i>Annette Rögener, Suzanne Voss</i>	
Bewegung und Musik im Schriftsprachenerwerb	121

<i>Susanne Brandt</i>	
„Am Waldrand ist der Wind zuhaus“ – Spielerisch-bewegte Welterfahrung durch Geschichten.	125
<i>Gisela Huckriede</i>	
Mehrsprachigkeit und Bewegung	129
<i>Fredrik Vahle</i>	
Zur Integration von Sprache, Musik und Bewegung	132

III Soziale Chancen und Ressourcen

<i>Julius Kuhl, Vera Gehrs, Bernhard Müßgens</i>	
Das tanzende Selbst: Warum Begabungen am besten in guten Beziehungen zur Entfaltung kommen	138
<i>Ina Hunger</i>	
Zur frühkindlichen Bewegungssozialisation von Jungen und Mädchen. Ein Zwischenfazit	149
<i>Nils Neuber</i>	
Supermann kann Seilchen springen?! – Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport	165
<i>Julia Ferdinand, Norbert Fleischmann</i>	
Inklusion und Sport. Möglichkeiten eines Projekts	176
<i>Ulrike Ungerer-Röhrich</i>	
„Schatzsuche“ – Ressourcen stärken in Kita und Schule	181
<i>Roland Naul, Dorothee Schmelt</i>	
Gesunde Kinder in gesunden Kommunen (gkgk) – Ein europäisches Interventionsprojekt zur Förderung eines aktiven Lebensstils bei Kindern im Grundschulalter.	192

IV Bildungsräume in Bewegung

<i>Wassilios Fthenakis</i>	
Bildungspartnerschaft zwischen Familie und Bildungsinstitutionen – Eine schöne Utopie?	208
<i>Reiner Hildebrandt-Stramann</i>	
Bewegung und Lernen in der Ganztags(grund)schule	223
<i>Christina Müller, Anja Dinter</i>	
Bewegter Hort – Bewegungsförderung für 6- bis 10-Jährige	235
<i>Anja Dinter, Christina Müller</i>	
Bewegte Förderschule	240
<i>Ralph Weber-Heggemann</i>	
Waldkindergarten – „Bewegungserziehung“ in einem Kindergarten ohne Dach und Wände	244

<i>Klaus Fischer, Roland Seeger</i>	
Räume sind die Landschaft der Seele – Naturnaher Spielraum für Kinder unter drei Jahren	249
<i>Maria Thünemann-Albers, Susanne Waller</i>	
Die „Kissenlandschaft“: Wahrnehmen – Bewegen – Spielen – Lernen	253
<i>Susanne Wolf</i>	
Klettern in Windeln – Die Bewegungskinderkrippe der Universität Bayreuth ..	260
<i>Mathias Wilk</i>	
Welche Anforderungen an Räume stellen Kinder unter drei Jahren? Architektur und pädagogische Konzepte	265

V Psychomotorische Förderung

<i>Melanie Behrens</i>	
Vorstellung eines ressourcenorientierten Konzeptes zum Aufbau des Selbstwertgefühls bei sozial ängstlichen Kindern	270
<i>Thorsten Späker</i>	
Psychomotorik in der Natur – Finde deinen eigenen Weg	276
<i>Rudolf Lensing-Conrady</i>	
Alles im Lot? – Spielerisch in die Balance kommen	282
<i>Hans Jürgen Beins</i>	
Psychomotorik mit Alltagsmaterialien	286
<i>Michael Passolt</i>	
Psychomotorische Diagnostik – Wie können sich Diagnostik und psychomotorische Arbeit verbinden?	291
<i>Sybille Bierögel</i>	
Hand in Hand mit ADHS Kindern – Fordern und Fördern	296
<i>Beate Weber</i>	
Psychomotorik für Eltern, deren Kinder einen erhöhten Aufmerksamkeitsbedarf haben	301

VI Musik und Tanz

<i>Franz Comptoi</i>	
Bewegte Musik – Musizierte Bewegung. Zum Verhältnis Musik und Bewegung	306
<i>Wolfgang Hering</i>	
Musikmäuse – Bewegungslieder und rhythmische Spielideen für die Kleinen. .	316
<i>Sabine Hirler</i>	
Musik und Spiele für Kleinkinder – Lernprozesse durch Musik und Bewegung gestalten	322
<i>Reinhard Horn</i>	
Singen mit Kindern	326

<i>Tamara McCall</i>	
Sorida und Kum Adende	
Afrikanische Spiellieder.	328
<i>Yoon-Sun Huh</i>	
Kreativer Tanz und Tanzpädagogik.	
Ansätze – Integrative Position – Vermittlungsbeispiele	335
<i>Günther Rebel</i>	
Tanztheater.	341

VII Bewegungsspiele für die Praxis

<i>Peter Elflein, Sönke Kamp</i>	
Wassergewöhnung und was nun?	
Übungen zu einem Vermittlungsmodell zwischen Spielorientierung und Fertigkeitsorientierung des Schwimmenlernens	348
<i>Katharina Althoff, Bastian Kuhlmann, Julika Vosgerau</i>	
Mein Freund der Fußball	356
<i>Hans Herbert Langer, Corinne Ferié</i>	
Springen mit allen Sinnen – Große und kleine Sprünge auf unterschiedlichen Sprunggeräten.	364
<i>Katja Tietz</i>	
Lauf-Memory, Kletterquips & Co.	370
<i>Andreas Kosel, Heike Stanowski</i>	
„Wir wollen weitermachen!“ Bewegungsangebote spannend verpacken	374
<i>Gerd Thienes, Britta Runkel</i>	
Fitness im Sportunterricht der Grundschule – Zwischen „Spielen lassen“ und „Trainieren anleiten“.	381
<i>Peter Keßel</i>	
„Entspannung? Massagen? Das ist doch uncool“ – oder etwa nicht? Entspannungsangebote für Jungen im Grundschulalter.	386
<i>Karin Schaffner</i>	
Bewegter Kennenlern-Elternabend	391
<i>Christina Jasmund</i>	
Die ungeliebte Mittagsruhe	396
Literaturverzeichnis	401
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	424