

Inhalt

Einleitung 7

Teil I: Inhalte und Methoden –

Themen und Techniken für Lehr- und Lernprozesse 11

1. Einführung..... 11

2. Basiswissen Theologie – Themenfelder 14

2.1 Evangelische Theologie – Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen 15

2.2 Bibelwissenschaften – Biblische Didaktik..... 22

2.3 Religions- und Kirchengeschichte – Geschichtliches Denken 38

2.4 Systematische Theologie – Hermeneutische Symboldidaktik..... 47

2.5 Praktische Theologie – Religionspädagogische und fachdidaktische Felder 58

2.6 Religionswissenschaft – interkulturelle und interreligiöse Didaktik 74

3. Fachspezifische Methoden und Medien..... 84

3.1 Methoden für das Theologisieren mit Kindern 84

3.2 Methoden der Bibeldidaktik – Umgangsformen mit der Bibel 90

3.3 Methoden der Kirchengeschichtsdidaktik 95

3.4 Methoden der Symboldidaktik zur Systematischen Theologie 97

3.5 Methoden der performativen Didaktik zur Praktischen Theologie..... 100

3.6 Methoden der interkulturellen und interreligiösen Didaktik zur Religionswissenschaft..... 102

Teil II: Interaktionen – Strategien für Lehr- und Lernprozesse 107

4. Einführung..... 107

5. Unterrichtstechniken – Planung einer Religionsstunde 111

5.1 Der Strukturplan 111

5.2 Exemplarische Lehr- und Lernsituationen – Der Einstieg in die Stunde	112
5.3 Allgemeine Schülervoraussetzungen – Entwicklungspsychologische Stufentheorien	117
5.4 Umsetzungsbeispiel unter Berücksichtigung der Lernziele und Kompetenzen	124
6. Analyse der Lehr- und Lernvoraussetzungen.	127
6.1 Schulformspezifika und ihre Auswirkung auf den Lehr- und Lernprozess	127
6.2 Religion und Glauben in der eigenen Lebensgeschichte . .	138
6.3 Lernausgangslagen	146
7. Didaktische Analyse.	155
7.1 Die kritisch-konstruktive Didaktik	155
7.2 Didaktische Analyse eines Beispiels.	158
8. Analysen des Unterrichtsfeldes.	163
8.1 Unterrichtsdiagnostik – Beobachten und analysieren von Unterrichtsgeschehen	163
8.2 Lernzielstrategien	168
8.3 Kompetenzen und Bildungsstandards.	173
8.4 Unterrichtsdiagnostik und Bildungsstandards.	179
8.5 Schülerfragekompetenz	184
9. Schlussfolgerungen für Handlungsstrategien	186
9.1 Förderstrategien und schwer messbare Kompetenzen . . .	186
9.2 Leistungsbewertung – Strategien der Evaluation	189
 Personenregister	 193
 Sachregister	 197
 Abbildungen	 205