

Inhalt

Vorbemerkung	7
1. Zum Verhältnis von Theorie und Praxis	9
1.1. Keine Praxis ohne Theorie	9
1.2. Die wissenschaftliche Fremdsprachendidaktik als Lieferantin der Theorie	15
2. Zur Zielsetzung im FU	22
2.1. Unterrichtsziele und ihre geschichtliche Bedingtheit	22
Exkurs (1): Über die historische Entwicklung der Lernziele im Fremdsprachenunterricht	23
2.2. Differenzierung der Zielsetzung im FU	25
2.3. Das Verhältnis von Zielsetzung und Methode	31
3. Zu den inhaltlichen Vorgaben des FU	34
3.1. Sachkompetenz – Gegenstand – Inhalt	34
3.2. Das Lehrwerk als didaktisch aufbereiteter Lernstoff	37
Exkurs (2): Über die Lehrwerke	37
4. Zu den methodischen Vorgaben des traditionellen FU ...	40
4.1. Texterarbeitung mit dem Lehrbuch	40
4.2. Kritische Analyse der traditionellen Texterarbeitung	43
5. Zu den lernpsychologischen Grundlagen des Fremdsprachenunterrichts	49
5.1. Das systemlinguistisch orientierte Unterrichtsmodell ,Vom Wissen zum Können‘	49
5.2. Zwei unterschiedliche Theorieansätze für den Erstspracherwerb	52
5.3. Ein alternatives Unterrichtsmodell für den Fremd- sprachenerwerb: Das Bausteinkonzept	59
6. Die Auswirkungen der Theorie auf die konkrete Unterrichtspraxis	65
6.1. Einführen neuer sprachlicher Mittel	66
6.1.1. Gegenüberstellung zweier Einführungsmodelle	66
6.1.2. Unterrichtsphasen der alternativen Neueinführung	68
Exkurs (3): Über die Rolle der Muttersprache und das Prinzip der Einsprachigkeit	70
Exkurs (4): Über die erste, rein mündliche Phase	87

6.2.	Systematisieren: Das Baustein-Prinzip als neues Ordnungssystem	95
6.2.1.	Systematisieren mit dem Kartenspiel « Architecte du français »	97
6.2.2.	Systematisieren mit der Elektronischen Lexiko-Grammatik (ELG)	105
	Exkurs (5): Zur Systematisierung der Laut-Schrift-Entsprechung	110
6.3.	Üben als Sprachhandeln	112
6.3.1.	Wiederholtes Durchspielen der Dialoge	114
6.3.2.	Üben mit dem Kartenspiel « Architecte du français »	117
6.3.3.	Automatisierendes Üben mit Hilfe der ELG	120
6.3.4.	Üben der mündlichen und schriftlichen Textproduktion ..	126
7.	Zur Entwicklung der rezeptiven Kommunikationsfähigkeit	137
7.1.	Leseverstehen als Selbst- und Welterfahrung	139
7.2.	Hörverstehen als Teilhabe am fremdkulturellen Leben ..	146
	Begriffsregister	151