

# Inhalt

<b>Geleitwort</b> . . . . .	<b>9</b>
Kristina Schröder	
<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>11</b>
Karsten Herrmann   Maria Thünemann-Albers	
<b>I Zentrale Aspekte einer inklusiven Pädagogik</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>Inklusion in Kindertageseinrichtungen – eigentlich ganz normal ...</b> . . . . .	<b>15</b>
Simone Seitz   Nina-Kathrin Finnern	
<b>Inklusion als Beitrag zur Chancengerechtigkeit – Diversity und Verschiedenheit in der Elementarpädagogik</b> . . . . .	<b>27</b>
Wiebke Warnecke	
<b>Inklusion und ethnisch-kulturelle Vielfalt</b> . . . . .	<b>37</b>
Petra Wagner	
<b>Kinder mit Behinderungen in Krippe und Kita – von der Integration zur Inklusion</b> . . . . .	<b>51</b>
Timm Albers	
<b>»Man muss satt sein, bevor man lernen kann« – Überlegungen zum Umgang mit sozialen Benachteiligungen.</b> . . . . .	<b>58</b>
Birgit Behrensen	
<b>Mädchen und Jungen in Krippe und Kita – Inklusive Denk- und Handlungsmodelle.</b> . . . . .	<b>69</b>
Maria Eleonora Karsten	

<b>II Pädagogische, strukturelle und bildungspolitische Perspektiven der Inklusion . . . . .</b>	<b>77</b>
<b>Inklusion und Resilienz – Konzeptionelle Gemeinsamkeiten und Konsequenzen für professionelles Handeln. . . . .</b>	<b>77</b>
Klaus Fröhlich-Gildhoff	
<b>Inklusion als kreativer Dialog mit Menschen und Dingen – auf dem Weg zu einer inklusiven Didaktik . . . . .</b>	<b>91</b>
Stephan Bree	
<b>Inklusion und Qualität in Kindertageseinrichtungen – ein dialogischer Entwicklungsprozess . . . . .</b>	<b>107</b>
Ulrich Heimlich	
<b>Bildungspläne für Kindertageseinrichtungen – eine Annäherung an die inklusive Frühpädagogik?. . . . .</b>	<b>115</b>
Edita Jung	
<b>Inklusion von Kindern mit besonderen Bedarfen – durch Interdisziplinarität und Vernetzung . . . . .</b>	<b>129</b>
Andrea Caby	
<b>Pädagogik – Therapie: WAS ist WAS aus der Perspektive des Kindes? . . . .</b>	<b>140</b>
Jürgen Kühl	
<b>Anschlussfähigkeit durch Inklusion? – Gemeinsames Lernen im Elementar- und Primarbereich . . . . .</b>	<b>147</b>
Anke König	
<b>Bildung konsequent inklusiv – Wir sind dabei!. . . . .</b>	<b>158</b>
Norbert Hocke	

<b>III Wie Inklusion in der Praxis umgesetzt und gelebt wird . . . . .</b>	<b>161</b>
<b>Vielfalt als Chance – Teilhabe in der Kita. . . . .</b>	<b>161</b>
Heike Bornhorst	
<b>Inklusion durch Partizipation – zur vielfältigen Mitwirkung unserer Kinder . . . . .</b>	<b>168</b>
Angelika Oest	
<b>Irgendwo zwischen Inklusion und Exklusion – Aspekte zur vorschulischen Bildung tauber und schwerhöriger Kinder . . . . .</b>	<b>176</b>
Bengt Förster	
<b>Inklusive Genderpädagogik in einer Elterninitiative . . . . .</b>	<b>185</b>
Thekla Bergen	
<b>Inklusion durch sprachliche Bildung und Elternbildung – am Beispiel des Programmes Griffbereit . . . . .</b>	<b>191</b>
Livia Daveri   Miriam Weilbrenner	
<b>Eine Kita macht sich auf den Weg zur Inklusion – eine Einzelintegration für Jakob . . . . .</b>	<b>199</b>
Erika Schußmann   Hans Peter Schmidtke	
<b>Kreativer Tanz für Kinder mit und ohne Behinderung – auf gleichberechtigter Ebene treffen . . . . .</b>	<b>207</b>
Tamara McCall	
<b>Inklusion aus der Sicht der Eltern – der lange Weg zur gemeinsamen Erziehung . . . . .</b>	<b>214</b>
Stefanie Lüpke   Heide Tremel	
<b>Inklusion mit Namen Olga – ein Integrations-Arbeitsplatz entsteht . . . . .</b>	<b>223</b>
Susanne Waller	
<b>Verzeichnis der AutorInnen . . . . .</b>	<b>228</b>