

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
1. „Schule ist schön“ – oder etwa nicht? . . . . .	12
Polonaise der Kultusminister 13 · Schenkt den Schülern Zeit! 15 · Hilfloze Rufe nach Disziplin 17 · Brennende Kuschtiere 19 · Zauberworte der Erzie- hung 21 · Ein Recht auf Umwege 22 · Liebe und Missbrauch 25 · Der ganze Mensch 27	
2. Leistungsdrill oder Kuschelpädagogik? . . . . .	29
Viel wissen, wenig denken 30 · Tränen bei einer Drei 31 · Milder Stress gesucht 33 · Der Stopfkopf 36 · Bindungslose Traumtänzer 37 · Fehlende Fantasie 39	
3. Gewalt in der Schule – eine lange Geschichte kurz erzählt . . . . .	41
Furcht in die Seelen streuen 42 · Krieg gegen Kin- der 43 · Schule als Kaserne 44 · Gängelbänder und Klassenkeile 45 · Noch immer wird geprügelt 47 · Das beschämte Kind 48 · Kritik aushalten 50 · Angst vor der Schule 50 · Qualen am Reck 51 · Der Zug fährt ab 56	
4. Aus Fehlern wird man dumm – der schlechte Umgang mit schwachen Schülern . . . . .	59
Den Faden verloren 60 · Wörter mit Apfelkuchen- duft 61 · „Friss oder stirb!“ 62 · In Mathe aufge- wacht 63 · Die Besten für die Schwächsten 65 · Niedrige Erwartungen erfüllen sich 67 · Intelligentes Üben 69	

5. Die Schüler: nur Objekte der Notengebung? . . . 72  
 Streng durchgetaktet 74 · Verbissener Leistungskampf 76 · Strategisches Lernen 77 · Simple Ziffern 79  
 · Ohne Noten geht es auch 80 · Alles wieder vergessen 82 · Freiwillig fleißig 84 · „Es muss Verlierer geben“ 85 · Komplexes Feedback 86 · Soziales Lernen 87
6. Die Lehrer: nur Unterrichtsbeamte? . . . . . 90  
 Engagement wird nicht belohnt 90 · Die Persönlichkeit zählt 92 · Innerlich gekündigt 93 · Konstruktive Kritik 95 · Dialog mit Schülern 96 · Abgespeist mit dem Beamtenstatus 98 · Leidtragende einer lieblosen Institution 100 · „Hauptsache, der Unterricht läuft“ 102 · Raus aus der Schule 103 · Störungen sind normal 104 · Solides Halbwissen 106 · Emotionale Reife 107 · Leidenschaft fürs Fach 108 · Ideologischen Streit überwinden 109 · Pädagogische Optimisten 112  
 · Surfen auf den Wellen des Wissens 113 · Kleinere Klassen 115 · Stabilität und Fairness 116 · Vertrauen aufbauen 118
7. Lebensraum Schule: Nähe und Distanz in der Pädagogik . . . . . 120  
 Kalte Gebäude 121 · Die Suche nach einer Hand 122 · Philosophie im Wohnzimmer 124 · Betrunkene auf Klassenfahrt 125 · Pädagogischer Takt 126 · „Wie eine Mutter“ 128 · Die Kraft des Humors 130 · Regelmäßige Supervision 131 · Schule als Schutzraum 132  
 · Vorsicht beim Einmischen 133 · Frau Knüppelkuh und Frau Honig 135

8.	„Pädagogischer Eros“ – eine gefährliche Tradition . . . . .	137
	Vertuschte Verbrechen 138 · Schwärmen von der Knabenliebe 140 · Narzissmus der Lehrer 142 · Nackt auf der Schulwiese 145 · Labile Persönlichkeiten 147 · Gefährliche Entgrenzung 149 · Selbst ist der Schüler 151 · Demokratie leben 153	
9.	Kämpfe und Krämpfe der Bildungspolitik . . . . .	156
	Bildungsgipfel als Misthaufen 158 · Gehetzte Schüler, lahme Politiker 161 · Betteln ums Geld 163 · Kinder als Versuchsauffen 165 · Halbherziger Aktionismus 166 · Willkür beim Einstellen der Lehrer 171 · Blockaden im Föderalismus 172 · Ein Anfall von Mut 174 · Ewiger Streit über die Schulstruktur 176 · Ein System, das niemand kapiert 178 · Schließt einen Schulfrieden! 179 · Die Last der zwei Säulen 181 · Der Schrecken von Hamburg 183 · Sture Opposition 184 · Gleichwertige Lebensverhältnisse? 185	
10.	Schule mit Herz . . . . .	187
	Ein eigener Acker 189 · Das pädagogische Hexagon 190 · Zirkus, Labor, Studierstube 193 · Niemand darf Angst haben 196 · Herkunftslotterie ausschalten 197 · Lehrer als Mentoren 198 · Mehr Wahlfreiheit 200 · Drei Appelle an Politiker 202 · Alter Mief 203 · Mut zum Glück 204 · Den Urwald mit Taschenmessern roden 206	
	Anmerkungen . . . . .	210
	Literatur . . . . .	217