

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Das Übergangssystem: Krisensymptom der dualen Ausbildung?	21
2.1	Strukturelle Probleme beruflicher Bildung	21
2.1.1	Beruf und Berufsausbildung	22
2.1.2	Diversifizierte Qualitätsproduktion und Facharbeit	24
2.1.3	Erfahrungswissen und systematisches Wissen	27
2.1.4	Die Entgrenzung des Fachwissens	29
2.2	Ausbildungsstellenmarkt und Übergangssystem	32
2.2.1	Koinzidenz zwischen Arbeits- und Ausbildungsmarkt	37
2.2.2	Die Entwicklung der Schülerzahlen im Übergangssystem	40
2.2.3	Prognosen zur Entwicklung des Ausbildungsstellenmarktes und des Übergangssystems	43
2.3	Strukturelle Probleme der Hauptschule	47
2.3.1	Auswirkungen der Bildungsexpansion	49
2.3.2	Leistungsunterschiede nach Schulformen	51
2.3.3	Der Trend zur zweigliedrigen Sekundarstufe	52
2.4	Die Normalbiografie als Referenzrahmen gelungener Integration	54
2.4.1	Destandardisierung und Individualisierung	55
2.4.2	Normalarbeitsverhältnis oder Patchwork-Biografie?	57
2.4.3	„Cooling-out“ im Übergang	62
2.5	Fazit: Der Weg von der Hauptschule in Erwerbsarbeit als „prekäres Trajekt“	64
3	Genese und Entwicklung des Übergangssystems an den beruflichen Schulen	67
3.1	Die doppelte Aufgabe sozialer Inklusion: Berufliche Erstausbildung und Bildung der Jugendlichen ohne Zugang zum Beruf	67
3.2	Berufliche Grundbildung: Vom zentralen Element beruflicher Bildungsreform zur Berufsvorbereitung im Übergangssystem	71
3.2.1	Der Widerstand der Betriebe und Gewerkschaften	73
3.2.2	Die Einführung des Berufsgrundbildungsjahres als Auffangbecken	75
3.2.3	Das Berufsgrundbildungsjahr als gescheiterte Schulform	76
3.3	Die zweijährige Berufsfachschule: vom vollschulischen Qualifizierungsangebot zur teilnehmerstärksten Schulform des Übergangssystems	79
3.4	Das Berufsvorbereitungsjahr zwischen Defizitorientierung und Sozialpädagogik	82
3.5	Das Übergangssystem an beruflichen Schulen im Jahr 2010	85

4	Das Übergangssystem als Instrument der Abgangsselektion	89
4.1	Selektionsprozesse am Ausbildungsstellenmarkt	89
4.2	Zuweisungsprozesse zu den Schulformen und Maßnahmen des Übergangssystems	94
4.3	Selektionsprozesse an der zweiten Schwelle	99
5	Übergänge in und aus dem Übergangssystem	103
5.1	Empirische Studien zum Übergang in berufliche Ausbildung	105
5.2	Übergänge in berufliche Ausbildung	112
5.2.1	Verbleib im Anschluss an die allgemeinbildende Schule	112
5.2.2	Verbleib im Anschluss an eine Schulform oder Maßnahme des Übergangssystems	113
5.2.3	Übergangsmuster und der Einfluss des Bildungsabschlusses	114
5.2.4	Studien zu einzelnen Schulformen und Teilbereichen	116
5.2.5	Interpretation der Übergangsquoten	118
6	Benachteiligtengruppen im Übergangssystem	125
6.1	Genderspezifische Aspekte des Übergangssystems	125
6.1.1	Gender und Ausbildungsberuf	127
6.1.2	Genderspezifische Übergänge im Anschluss an die allgemeinbildende Schule	129
6.1.3	Genderspezifische Übergänge im Anschluss an das Übergangssystem	130
6.2	Jugendliche mit Migrationshintergrund im Übergangssystem	137
6.2.1	Übergangsquoten von Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund	139
6.2.2	Einstellungen und Bildungsaspirationen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im Übergang	143
6.3	Regionale Herkunft und Übergangssystem	150
6.4	Soziale Schicht und Übergangssystem	153
7	Professionalisierung des pädagogischen Personals im Übergangssystem und Diskurse zur Reform der Gewerbe- und Handelslehrausbildung	157
7.1	Das pädagogische Personal im Übergangssystem	157
7.2	Die Debatte um Modelle der BerufsschullehrerInnenbildung zwischen Berufs(feld)wissenschaft, Fachorientierung und Bologna-Reform	160
7.3	Kompetenz und Professionsanforderungen und Konzepte der Professionalisierung für das Übergangssystem an den Hochschulstandorten	165

8	Strukturalternativen zwischen europäischen Kernberufen, Stärkung vollzeitschulischer Ausbildung und Modularisierung	169
8.1	Ausbau der dualen Ausbildung durch Stärkung des „betrieblich-beruflichen Bildungstyps“	171
8.1.1	Zentrale Reformideen des Konzepts der Stärkung des „betrieblich-beruflichen Bildungstyps“	172
8.1.2	Das Konzept der Stärkung des „betrieblich-beruflichen Bildungstyps“ vor dem Hintergrund der Strukturprobleme des Übergangssystems	175
8.2	Ausbau vollschulischer beruflicher Ausbildung als Reformmodell	182
8.2.1	Zentrale Reformideen des Konzepts eines Ausbaus vollschulischer beruflicher Ausbildung	182
8.2.2	Das Konzept des Ausbaus vollschulischer beruflicher Ausbildung vor dem Hintergrund der Strukturprobleme des Übergangssystems	187
8.3	Flexibilisierung durch Modularisierung als Reformmodell	192
8.3.1	Zentrale Reformideen des Konzepts einer Modularisierung beruflicher Bildung	192
8.3.2	Das Konzept der Flexibilisierung beruflicher Bildung durch Modularisierung vor dem Hintergrund der Strukturprobleme des Übergangssystems	198
8.4	Kommunales Übergangsmangement und zweijährige Berufsausbildung in Einfachberufen	203
9	Übergangssystem und nachlassende soziale Inklusion: Bewertung aus berufspädagogischer Perspektive und Forschungsdesiderate	209
9.1	Das Ende der Prosperitätskonstellation dualer Ausbildung	209
9.2	Die Krise der sozialintegrativen Funktion beruflicher Bildung	211
9.3	Die Grenzen aktueller struktureller Reformvorhaben	217
9.4	Reform ohne Inklusionsprogramm?	219
9.5	Forschungsdesiderate zum Übergangssystem	223
	Literaturverzeichnis	227
	Abkürzungsverzeichnis	257