

Inhalt

1.	Einleitung	11
1.1	Die Bedeutung des Erlebens von LehrerInnen in der Diskussion schulpädagogischer Beiträge	16
1.2	Exkurs: Das Naheverhältnis von Psychoanalytischer Pädagogik und Psychotherapie	23
2.	Zur Bedeutung des Erlebens von schulpäda- gogischen Situationen von PädagogInnen in der Psychoanalytischen Pädagogik der Zwischenkriegszeit	27
2.1	Von den Anfängen der Psychoanalytischen Pädagogik zur Gründung der <i>Zeitschrift für psychoanalytische Pädagogik</i>	27
2.2	Auf Schule bezogene Beiträge in der <i>Zeitschrift für psychoanalytische Pädagogik</i>	36
2.3	Diskussion der Beiträge	37
2.4	Resümee	61
3.	Zur Bedeutung des Erlebens von therapeutischen Situationen von PsychoanalytikerInnen	
	Aus der psychoanalytischen Literatur der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	63
3.1	Vorbemerkung	63
		7

3.2	Die Bedeutung des Erlebens von therapeutischen Situationen von PsychoanalytikerInnen in den Schriften Freuds	64
3.3	Die Bedeutung der Position Freuds für das Bild von psychoanalytisch qualifizierten LehrerInnen und Therapeutinnen in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts	80
4.	Zur Bedeutung des Erlebens von therapeutischen Situationen von PsychoanalytikerInnen	
	Aus der psychoanalytischen Literatur der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts	89
4.1	Vorbemerkung	89
4.2	Anknüpfungspunkte und Veränderungen	89
4.3	Erste Annäherungen vor 1950	94
4.4	Vereinzelte Ansätze um 1950	105
4.5	Ein Zwischenresümee und ein erster Ausblick auf die Entwicklungen nach 1950	119
4.6	Das Konzept der Rollenübernahme und des Mitagierens	122
4.7	Containing und Projektive Identifizierung	128
4.8	Szenisches Verstehen	135
5.	Zur Bedeutung des Erlebens schulpädagogischer Situationen von PädagogInnen in der jüngeren Literatur der Psychoanalytischen Pädagogik	147
5.1	Vorbemerkung	147
5.2	Zur Orientierung: Die Psychoanalytische Pädagogik in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts	148
5.3	Auf Schule bezogene Beiträge aus dem Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik und seinem unmittelbaren Vor- und Umfeld: Ein erster Überblick	154
5.4	Resümee: Die Bedeutung des Erlebens von LehrerInnen in der jüngeren psychoanalytisch-pädagogischen Literatur	187
5.5	Von der Zwischenkriegszeit zum ausgehenden 20. Jahrhundert: Ein Vergleich	193

6.	Folgerungen für die Aus- und Weiterbildung von LehrerInnen	
	Ein Ausblick	199
6.1	Vorbemerkung	199
6.2	Einige Ansätze zur psychoanalytisch-pädagogischen Aus- und Weiterbildung von LehrerInnen	201
	Literaturverzeichnis	213
	Anhang	231
	Personenregister	241