

Inhalt

Religionsunterricht als Ort der Theologie – eine Einführung 9
Matthias Sellmann und Norbert Mette

Ein Blick in die Hinterhöfe des Religionsunterrichts
Anfrage an das Selbstverständnis der Theologie aus der Sicht
eines Lehrers 23
Markus Kämmerling

I.

Zur Bestimmung des schulischen Religionsunterrichts als Ort
theologischer Erkenntnisgewinnung

Das Wort Gottes, seine Überlieferung und Erkenntnis
Die Lehre von den loci theologici 33
Markus Knapp

Der Religionsunterricht – ein *locus theologicus*?
Zugleich Erwägungen zum Profil der Religionspädagogik . . . 52
Markus Tomberg

„Ohne *pics* glaub ich nix!“
Die Jüngeren als Produzenten religiöser Bedeutungen 65
Matthias Sellmann

Wenn die Theologie in die Schule geht ...
Inkulturationserfahrungen, die zu denken und
zu lernen geben 92
Rudolf Englert

II.

Bibeltheologische Zugänge zum religiösen Lernen und zur religiösen Bildung

Lernort Tora Anstöße aus dem Alten Testament	109
<i>Christian Frevel</i>	
Öffentliche Lehre Orte der Theologie im Horizont des Johannesevangeliums . . .	138
<i>Thomas Söding</i>	

III.

Religiöse Bildung in kirchengeschichtlicher Annäherung

Die Vermittlung religiösen Wissens in der Alten Kirche	175
<i>Josef Rist</i>	
Kirchengeschichte im Religionsunterricht Kirche als Kommunikationskontext erschließen	198
<i>Harald Schwillus</i>	

IV.

Schulischer Religionsunterricht und systematische Theologie im Dialog

Systematische Theologie und Religionsunterricht Krise und Lösungsperspektiven	215
<i>Ralf Miggelbrink</i>	
Beobachten lernen, wie Religion die Welt beobachtet Warum Religionslehrer/innen eine theologische Ausbildung brauchen	243
<i>Thomas Ruster</i>	

V.

Zum Verhältnis von Theologie und Religionsdidaktik

Was das Theologisieren mit Kindern über das Geschäft der (Praktischen) Theologie und das Verständnis des Religionsunterrichts verrät. Bausteine einer Wissenschaftstheorie	265
<i>Mirjam Schambeck</i>	
Didaktik und Theologie in ihrer konstruktiven Wechselwirkung	284
<i>Oliver Reis</i>	
Vielfalt viabler Wege versus ‚Einfalt‘ christlicher Glaubenswahrheit? Zur Subjektorientierung religiöser Lernprozesse	297
<i>Reinhard Göllner und Norbert Brieden</i>	

VI.

Weiterführende Perspektiven und Konzepte

Dialog der Religionen im Religionsunterricht Plädoyer für eine religionspädagogische Neubesinnung	325
<i>Klaus von Stosch</i>	
Theologie als Bezugswissenschaft für den schulischen Religionsunterricht – angefragt	338
<i>Norbert Mette</i>	
Religionsunterricht als Ort der Pädagogik	362
<i>Dietrich Benner</i>	
Kurzinformation zu den Autoren	384