

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------|
| Vorwort | ix |
| Einleitung | xiii |
| I. Studie 1: Die berufliche Entwicklung von Mädchen und Jungen | 1 |
| 1. Die Berufswahl junger Menschen | 3 |
| 1.1. Die Weichen werden gestellt | 4 |
| 1.1.1. Fachinteressen von Mädchen und Jungen | 4 |
| 1.1.2. Geschlechtsbezogene Leistungskurswahl | 5 |
| 1.2. Berufs- und Studienwahlverhalten von Mädchen und Jungen | 8 |
| 1.3. Schlussfolgerungen | 13 |
| 2. Erklärung von Geschlechtsunterschieden | 15 |
| 2.1. Geschlecht als soziale Kategorie | 17 |
| 2.2. Geschlecht als individuelles Merkmal | 27 |
| 2.3. Theorien zur Entwicklung von Geschlechtsunterschieden . . | 29 |
| 2.3.1. Sozialisationstheoretische Ansätze | 30 |
| 2.3.2. Kognitive Entwicklungstheorie | 34 |
| 2.3.3. Evolutionsbiologische Theorie | 36 |
| 2.4. Forschungsbefunde zu psychologischen Geschlechtsunterschieden | 38 |
| 2.4.1. Fähigkeitsselfkonzepte von Mädchen und Jungen . | 39 |
| 2.4.2. Geschlechtsbezogene Interessenunterschiede und deren Entwicklung | 40 |
| 2.5. Plädoyer für ein dynamisches Modell | 46 |
| 2.6. Folgerungen für geschlechtsbezogene pädagogische Interventionen | 48 |
| 3. Theorien der Berufswahl | 51 |
| 3.1. Begriffsklärungen: Beruf, Berufswahl und Berufswahlprozess | 51 |
| 3.2. Psychologische Berufswahltheorien | 54 |
| 3.2.1. Berufswahl als Zuweisungsprozess | 54 |
| 3.2.2. Berufswahl als Lernprozess | 56 |
| 3.2.3. Berufswahl als Entscheidungsprozess | 58 |
| 3.2.4. Entwicklungspsychologische Berufswahltheorie | 60 |

| | |
|---|------------|
| 3.2.5. Differentialpsychologische Theorien | 70 |
| 3.2.6. Berufswahl und Geschlecht: Theoretische Bezüge . . . | 74 |
| 3.2.7. Aktuelle theoretische Diskussionen im Kontext der Pädagogik | 80 |
| 3.3. Würdigung der Theorie in ihrer Bedeutung für die Berufsorientierung | 85 |
| 4. Studie 1: Entwicklungsverläufe im Berufswahlprozess | 89 |
| 4.1. Fragestellung der Studie | 89 |
| 4.1.1. Dimensionen der Berufswahlkompetenz | 90 |
| 4.1.2. Profile berufsbezogener Interessen und Fähigkeitszuschreibungen | 97 |
| 4.2. Methode | 98 |
| 4.2.1. Design der Studie | 98 |
| 4.2.2. Stichprobe | 98 |
| 4.2.3. Instrument | 99 |
| 4.2.4. Durchführung der Studie | 105 |
| 4.3. Ergebnisse | 105 |
| 4.3.1. Entwicklungsverläufe der Dimensionen von Berufswahlkompetenz | 105 |
| 4.3.2. Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse zu den Dimensionen der Berufswahlkompetenz | 116 |
| 4.3.3. Konsistenz der Profile von Fähigkeitszuschreibungen und Interessenbekundungen | 118 |
| 4.3.4. Zusammenfassende Diskussion der Veränderungen der Fähigkeitszuschreibungen und Interessenbekundungen | 122 |
| II. Studie 2: Theorie - Praxis - Transfer: Interventionen zur Förderung der Berufswahlkompetenz | 125 |
| 5. Pädagogische Unterstützung des Berufswahlprozesses | 127 |
| 5.1. Bedeutung der Berufsorientierung für den Berufseinstieg . . | 128 |
| 5.2. Schulische Berufsorientierung | 129 |
| 5.3. Berufsorientierung: aktuelle Perspektiven | 133 |
| 5.3.1. Berufswahlkompetenz als Lernziel | 133 |
| 5.3.2. Berufsorientierung als Aufgabe der Schulentwicklung | 135 |
| 5.4. Berufsorientierung in der gymnasialen Oberstufe | 138 |
| 5.5. Didaktik der Berufsorientierung | 143 |

| | |
|--|------------|
| 5.6. Geschlechtssensible Berufsorientierung | 148 |
| 5.7. Schlussfolgerungen | 153 |
| 6. Maßnahmen zur Förderung der Berufswahlkompetenz | 157 |
| 6.1. Die Förderung der Berufswahlkompetenz: Eine Bestandsaufnahme | 158 |
| 6.1.1. Aktivitäten zur Förderung der Berufswahlkompetenz in Deutschland | 161 |
| 6.1.2. Aktivitäten zur Förderung der Berufswahlkompetenz und deren Erträge: Die Internationale Perspektive | 178 |
| 6.1.3. Erkenntnisse zur Wirksamkeit studien- und berufsorientierender Interventionen | 179 |
| 6.2. Die Erweiterung des Berufswahlspektrums von Mädchen und Jungen | 182 |
| 6.3. Die Erhöhung des Frauenanteils in MINT-Studiengängen | 187 |
| 6.4. Schlussfolgerungen | 191 |
| 7. Studie 2: Förderung geschlechtsunabhängiger Berufswahl | 193 |
| 7.1. Fragestellung der Studie | 194 |
| 7.2. Methode | 196 |
| 7.2.1. Design der Studie | 196 |
| 7.2.2. Stichprobe | 196 |
| 7.2.3. Instrument | 197 |
| 7.2.4. Durchführung der Studie | 199 |
| 7.3. Ergebnisse | 201 |
| 7.3.1. Veränderungen in der Experimentalgruppe in den Dimensionen der Berufswahlkompetenz | 201 |
| 7.3.2. Geschlechtsabhängigkeit der Berufswahl im Spiegel der Interessen- und Fähigkeitszuschreibungen | 211 |
| 7.3.3. Zusammenfassung der Ergebnisse des Trainings | 215 |
| 7.3.4. Qualitative Eindrücke: Akzeptanz der Berufsorientierung bei Schulen und Schülern | 216 |
| 7.4. Schlussfolgerungen | 218 |
| 8. Zusammenfassung: Handlungsfelder zur Berufsorientierung | 221 |
| 8.1. Resümee der empirischen Befunde | 221 |
| 8.2. Reflexion der Berufs- und Studienorientierung | 222 |
| 8.3. Perspektiven der Berufsorientierung | 224 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Anhang 1: Testverfahren | 229 |
| Literaturverzeichnis | 231 |
| Abbildungsverzeichnis | 263 |
| Tabellenverzeichnis | 265 |